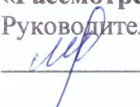
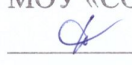


**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 57 ИМЕНИ С.Ф.ТАРХОВА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 М. В. Киселева
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по воспитательной работе
МОУ «СОШ № 57»
 А. Р. Альмуханова
«30» августа 2023 г.

«Утверждено»
И. директор
МОУ «СОШ № 57»
 И. Н. Багданова
Приказ № _____
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

кружка «Краеведение»

для обучающихся 5 «Б» класса

Направление – общеинтеллектуальное

Вид внеурочной деятельности – познавательная деятельность

Возраст учащихся 11-12 лет

Срок реализации – 1 год

Автор:

учитель истории и обществознания

Багданова Ю. А.

«Принято»

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

г. Саратов

2023

Пояснительная записка.

Программа кружка «Краеведение» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Положение о рабочей программе объединения дополнительного образования (кружка, студии, клуба, спортивной секции и т.п.) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 57 имени С. Ф. Тархова» Ленинского района города Саратова;
2. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 "Об образовании в РФ";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования к структуре основной образовательной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732);
4. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 57 имени С. Ф. Тархова» Ленинского района города Саратова.
5. ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО Министерства просвещения РФ «Об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 14.07.2022 № 03-1035

Социально – экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас задуматься о будущем России. В настоящее время нарушены нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы духовно – нравственного воспитания школьников, сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро.

Краеведческая работа открывает широкие возможности в воспитании подрастающего поколения. Она является перспективным направлением в самостоятельной учебно – исследовательской деятельности учащихся, выработке умения понимать ценности прошлого, настоящего.

Изучение прошлого своей семьи, образовательного учреждения, области дает возможность пробудить интерес у ребенка к родословной своей семьи, к истории своего края и к общей истории человечества. Любовь к своей малой Родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты живешь.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей, и культурой страны, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл кружка «Краеведение».

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Содержание программы отражает комплексно – системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные

и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно – обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам: В общей направленности:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, села, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально – хронологических позиций; понимание краеведения как курса, позволяющего учащегося увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир.

В организации:

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио – и визуальных материалов, средств масс – медиа, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с источниками справочной литературой и ученические исследования, экскурсии и туристические походы.

Цели: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью Саратовского края.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно – ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно – берегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально – экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Программа рассчитана на учащихся 5 классов

Формы и режим занятий:

Данная программа рассчитана на 1 год и составляет 35 часа учебного времени. Занятия проводятся в разновозрастных группах в режиме – 1 занятие в неделю.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – индивидуально – групповая.

Формы занятий:

- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Викторина;
- Индивидуальная самостоятельная работа;
- Консультация

Формами подведения итогов реализации программы являются:

1. Защита проектных выпускных работ, организованная в форме конкурса между учениками класса;
2. Викторина «Знаешь ли ты свой край».

Задачи курса:

1. Способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
2. Способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;
3. Сформировать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины;
4. Сформировать у учащихся умения и навыки, такие как:
 - умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;
 - умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;
 - умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;
 - умение анализировать исторический источник;
 - умение оперировать историческими датами;
 - умение читать историческую карту.

II. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса включают в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения курса включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты.

В результате изучения предмета ученик должен узнать:

- национальности, проживающие в Поволжье;
- отличительные особенности русского, татарского, чувашского, мордовского костюмов;
- главные национальные праздники этих народов;
- обычаи, особенности культурных традиций народов.

Учащиеся должны научиться:

- узнавать принадлежность народных мелодий;
- узнавать народные танцы;
- быть толерантным к представителям других народностей.

Ожидается развитие и укрепление у детей чувства толерантности; через знания истории и культуры народов Поволжья происходит формирование личности патриота и достойного гражданина своей страны.

III. Содержание учебного курса

При освоении учебного курса предполагается изучение исторических явлений и фактов, не затрагиваемых при изучении основного курса истории России. К тому же на занятиях предполагается изучение ряда вопросов истории Саратовского Поволжья в контексте истории нашей страны.

Для повышения эффективности занятий предполагается сочетание различных типов заданий:

- Работа с документом;
- Работа с картой и графическим материалом;
- Решение кроссвордов;
- Устные сообщения учеников;
- Использование тестовых заданий для контроля за деятельностью учащихся

IV. Тематическое планирование

№	Кол. час.	Тема	Элементы содержания
1	2	Край, в котором мы живём. Введение.	Географическое положение; культурные особенности Саратовской области
2	4	Народы Поволжья: история расселения	-освоение территории Поволжья
3	1	Религиозные представления и верования народов Поволжья.	Верования народов Поволжья
4	2	Народная педагогика.	Народная педагогика. Семейное воспитание в русской крестьянской семье. Педагогические династии
5	4	Выдающиеся люди народов Поволжья.	-краткие сведения о жизни и деятельности наиболее известных представителей русского, татарского, мордовского и чувашского народа; Их значительный вклад в российскую историю и культуру.
6	6 1 1 1 1 1	Музыкальное искусство народов Поволжья:	- особенности народной музыки и развитие музыкальной культуры; - известные композиторы- представители народов Поволжья; Названия, внешний вид и звучание музыкальных инструментов народов; - известные танцевальные коллективы; -основные танцевальные движения каждого народа
		Музыкальный фольклор народов Поволжья.	
		Музыкальные инструменты народов Поволжья.	
		Танцы народов Поволжья.	
		Современная музыка народов Поволжья.	
		Викторина по теме: «Музыкальное искусство народов Поволжья».	
7	4	Национальные игры, праздники народов Поволжья.	- традиционные праздники татарского, мордовского и чувашского народов;

			-игры и обряды народов Поволжья.
8	4	Национальный костюм. Вышивка, орнамент на различных народных изделиях.	- различие и сходства элементов одежды народов Поволжья; - особенности вышивки и украшений одежды каждого народа; - праздничная и повседневная одежда.
9	1	Основные национальные блюда народов Поволжья.	Важнейшие виды продуктов питания и отдельные рецепты блюд татарской, чувашской и мордовской и русской кухни.
10	4	Достопримечательности Саратова	Главные достопримечательности Саратова
11	2	Итоговые занятия: защита проектов.	
	Итого 34		

IV. Календарно-тематический план

№ урока	Тема занятия	Дата		Корректировка
		план	факт	
1.	Введение в предмет «Краеведение» Что изучает краеведение? Виртуальная экскурсия по Саратову			
2.	Природа нашего края.			
3.	Древний человек на территории края. Древнейшее прошлое Поволжья			
4.	Следы пребывания Золотой Орды в Поволжье.			
5.	Основание Саратова.			
6.	Религиозные представления и верования народов Поволжья.			
7.	Воспитание в крестьянской семье.			
8.	Традиции воспитания народов Поволжья			
9.	Наши знаменитые земляки.			
10.	Саратовцы - герои войн.			
11.	Саратовцы - музыканты.			
12.	Саратовские художники.			
13.	Музыкальные инструменты народов Поволжья.			
14.	Танцы народов Поволжья.			
15.	Современная музыка народов Поволжья			
16.	Музыкальный фольклор народов Поволжья.			
17.	Известные танцевальные коллективы.			
18.	Викторина по теме: «Музыкальное искусство народов Поволжья».			
19.	Национальный костюм.			
20.	Национальный костюм.			
21.	Вышивка, орнамент на различных народных изделиях.			
22.	Праздничная и повседневная одежда			
23.	Национальные блюда народов Поволжья			
24.	Деревни нашего края			
25.	Легенды нашего края.			
26.	Великие стройки на берегах Волги.			
27.	Улицы города.			
28.	Современный облик города.			
29.	Храмы Саратова.			
30.	Гербы районов Саратовской области.			
31.	Вклад саратовцев в культуру России			

32.	Достопримечательности Саратова			
33.	Загадочный мир названий. Поле чудес «Топонимы нашего края»			
34.	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»			
35.	Защита проекта «Народы Поволжья»			

Учебно – методическое обеспечение.

1. Булычев М.В. Воронежцев А.В. История Саратовского края, Саратов. 1996 г.
2. Кравцов В.М. Край родной, навек любимый. – Саратов, «Аквариус», 2003 г.
3. Хреков А.А. Древности Прихоперья. Балашов, 2004 г.
4. Гусков З.Е., Дзякович Г.А., Петров Б.Л. Твои четыре город Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1990
5. Хижняк Л.Г., Новоженова З.Л. Зеленый остров. Серый ключ. Красная речка. Саратов. Приволж. кн. изд – во, 1991
6. Худяков Д.С. Земля Саратовская. Несколько портретов на фоне истории Поволжья. Саратов. Соотечественник, 1998.
7. Вардугин В.И., В.Б. Герасимов, М.В. Коптилкин. Черты Саратовской губернии. Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1997
8. Ванчинов Д.П. Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг. Исторический очерк. – Саратов, 1976.
9. Ванчинов Д.П., Данилов В.Н., Ченакал Д.Д. Трудящиеся Поволжья – фронту: Оборонно – массовая работа в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг. – Саратов, 1984
10. Ванчинов Д.П. Шабанов Н.И., Саратов – прифронтной город (1941 – 1945) – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1985
11. Максимов Е. Два века губернии. Саратовский край из прошлого в настоящее. Саратов: Кадр, 1997
12. Женщины Саратовской области в Отечественной войне. Саратовское кн. изд – во, 1945
13. Ильин Б.И. Трудящиеся Саратовской области в борьбе за коренной перелом в ходе Великой Отечественной войне. – Саратов, 1950
14. Казаков А.П. Вклад саратовцев в дело победы советского народа Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг. – Саратов, 1970
15. Кублицкий З.Г. На Волге широкой. М.: Советская Россия, 1986
16. Кононов В.С. Полувековой путь саратовской оборонной организации. – Саратов, 1979
17. Левин И.С. Грозные годы. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1984
18. Малинин Г.А. Саратов: Очерк – путеводитель. – 2 – е издательство. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1980
19. Палькин Н.Е. Город волжской судьбы. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1990
20. Разгонов С.Н. Саратов – столица Поволжья. // Памятники Отечества – М.: Красный пролетарий, 1999. №39, 40
21. Румянцев Н.М. Люди легендарного подвига. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1968
22. Саратовская область. Историко – экономический очерк. – Саратов, 1947.
23. Саратовская область за 40 лет. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1957
24. Саратовская область за 50 лет. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1967
25. Саратовской губернии черты. Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1997
26. Фролов Ф.Д. Подвиг саратовцев в Великую Отечественную войну. – Саратов, 1972
27. Ченакал Д.Д. Военное небо Поволжья. Противоздушная оборона Поволжья в годы Великой Отечественной войны. – Саратов: изд – во СГУ, 1986.
28. Энциклопедия Саратовского края. / Под. редакцией А.И. Авруса. Саратов: Приволж. кн. изд – во, 2002

29. Яшин А.И., Валеев В.Х. Сто страниц о Саратове. Саратов: Коммунист, 1990.
30. Саратовская область за 70 лет. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1987
31. Степанов И.М. Военные годы Поволжья. Учебное пособие по истории края. – Саратов: изд – во СГУ, 1980.
32. Сборник // Краеведческие чтения/под. ред. В.Н. Данилова – Саратовский областной музей краеведения. Саратовский гос. университет, 1995.