**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №57»**

**Ленинского района г. Саратова**

**за 2021-2022 учебный год**

**Введение**

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности.

В Публичном докладе представлена информация об основных направлениях и результатах деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 57» Ленинского района г. Саратова за 2021/2022 учебный год.

Разделы доклада отражают условия функционирования и развития образовательного учреждения, результативность учебно-воспитательного процесса, направления совершенствования материально-технической базы, внедрение в инновационный процесс инновационных и информационных технологий, обеспечение здоровья школьников, развитие учительского потенциала.

Доклад адресован учащимся, их родителям (законным представителям), широкой общественности.

**Раздел 1. *Общая характеристика МОУ «СОШ № 57»***

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57» Ленинского района г.Саратова основана в 1985 году, в 2019/2020 учебном году в ней обучалось 583 учащихся.

В соответствии с распоряжением администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» от 22.05.2012 № 700-р Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 57» Ленинского района г. Саратова» изменила вид и название и стала **МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57» Ленинского района г. Саратова**. В 2015 году получена лицензия, и свидетельство об аккредитации. С 27 декабря 2021 года школа носит звание героя Советского Союза С.Ф. Тархова.

В 2021/2022 учебном году работа в МОУ «СОШ № 57» проводилась в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Саратовской области, комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», отдела образования администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов», в соответствии с Планом работы школы на 2021-2022 учебный год. Осуществлялись мероприятия по внедрению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив школы, продолжая работу над школьной темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня учителя», решал следующие ключевые задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3.Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.)

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

10. Добиваться успешного прохождения ГИА выпускниками 9-11х классов, допущенными до ГИА.

11. Оптимизировать воспитательный процесс за счет объединения усилий школы, семьи и общественности, укрепление связи с учреждениями дополнительного образования.

12. Усилить воспитательную функцию образования, направленную на формирование гражданственности, нравственности, патриотизмачерезповышение значимости органов самоуправления школьников. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с асоциальным поведением обучающихся.

13.Продолжить работу по расширению публичной деятельности школы для привлечения нового контингента учащихся и повышения уровня конкурентоспособности ОУ в образовательном пространстве города.

14. Продолжить работу по введению коррекционного обучения на начальной ступени (в классе начального общего образования) и основного общего образования.

15.Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся 8,9-х классов, используя разнообразные элективные курсы по предметам и продолжить профильное обучение в 10-11-х классах.

Главным итогом деятельности МОУ «СОШ № 57» в прошедшем учебном году является то, что сохранен контингент и стабильность результатов обучения и развития учащихся, привлечены к работе в школе молодые специалисты.

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во учащихся на начало года** | **Кол-во учащихся на конец года** | **% сохранности** |
| 2017-2018 | 525 | 525 | 100% |
| 2018-2019 | 630 | 595 (36 – выбыли в МАОУ «Аврора») | 100% |
| 2019-2020 | 583 | 578 (5 – выбыли в МАОУ «Аврора») | 100% |
| 2020-2021 | 578 | 571 | 99% |
| 2021-2022 | 570 | 579 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Всего выбыло** | **20** | **49** | **19** | **13** | **10** |
| 1 ступень | 12 | 42 | 8 | 4 | 4 |
| 2 ступень | 7 | 7 | 8 | 8 | 4 |
| 3 ступень | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| **Всего прибыло** | **20** | **14** | **14** | **6** | **19** |
| 1 ступень | 12 | 8 | 5 | 6 | 8 |
| 2 ступень | 7 | 5 | 8 | 0 | 10 |
| 3 ступень | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |

***Выводы:***

Как показывают данные таблиц за последние пять лет наблюдается увеличение численности учащихся и средняя наполняемость классов. В течение 2019/2020 учебного года процент выбытия преобладает над процентом прибытия. Основные причины выбытия – смена места жительства и открытие школ в новом микрорайоне.

***Рекомендации:***

1. Учителям предметникам средней и старшей школы вести активную работу с одаренными детьми, вести пропаганду профилизации старшей школы;

2. Администрации школы продумать план мероприятий по сохранению численности учащихся и классов, с целью сохранения контенгента.

**Раздел 2. *Режим обучения, организация питания, обеспечение безопасности***

***2.1. Режим обучения***

Учебный год в МОУ «СОШ № 57» начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-10-х классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11-х классов – 5 дней.

Продолжительность уроков в 1-х классах в первой и второй четвертях – 35 минут, в третьей и четвертой четвертях – 40 минут; во 2-9-х классах – 45 мнут.

При проведении занятий по иностранным языкам во 2-10-х классах, технологии в 5-8-х классах, информатике и ИКТ в 5-11-х классах производится деление на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Продолжительность перерывов между уроками устанавливается с учетом необходимости активного отдыха и организации горячего питания учащихся, для чего в расписании предусмотрены два перерыва по 20 минут.

***2.2. Организация питания***

Организация питания, по согласованию с органами местного самоуправления, возлагается на МОУ «СОШ № 57» и ИП Цибульская Н.И. Питание учащихся осуществляется в столовой школы, рассчитанной на 150 посадочных мест, где также имеются помещения для приготовления пищи и хранения продуктов.

Охват горячим питанием учащихся является одним из основных показателей эффективности работы школы. В целях создания условий для рационального питания учащихся и выполнения Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе организовано горячее питание для учащихся начальной школы, для детей, посещающих группы продленного дня, и питание для учащихся основной школы.

В образовательном учреждении осуществлялось горячее питание детей, имеющих право на возмещение стоимости питания: дети из многодетных, малоимущих семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, дети, находящиеся под опекой, дети-инвалиды. Всего дотационное питание получали 66 человек.

С 2009-2010 учебного года учащиеся 1-4 классов получают бесплатно молоко.

# С 1 сентября 2020 года согласно закону о бесплатном горячем питании для младших школьников, учащиеся 1-4 классов получали бесплатное горячее питание, в меню входило горячее блюдо, и горячий напиток.

В столовой имеется график питания по классам, график дежурства учителей по столовой. Составлено и утверждено 10-ти дневное меню с обязательным включением белковых, молочных продуктов и овощей, йодированной соли. Производится С-витаминизация третьих блюд (компоты).

В 2021-2022 учебном году МОУ «СОШ « 57» продолжила работу по программе «Разговор о правильном питании», целью которой является формирование у обучающихся основ культурного питания как составляющей здорового образа жизни. Результатом проведенной работы по программе «Разговор о правильном питании» является увеличение числа учащихся, охваченных горячим питанием. Проводились классные часы, беседы, на которых обсуждались вопросы о пользе продуктов.

Положительные результаты в области организации горячего питания были достигнуты при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и учащимися и сотрудничестве с поставщиком питания Н.И. Цибульской. В 2021-2022 учебном году активно работал родительский контроль, где родители дегустировали все блюда и оставили положительные отзывы.

***2.3. Обеспечение безопасности***

В учреждении имеются инженерно-техническое средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации. Безопасность учащихся и работников учреждения обеспечивается 13 видеокамерами наружного наблюдения, 19 – внутреннего наблюдения, выведенными на монитор. Осуществляется взаимодействие с группой быстрого реагирования ООО «СОБОС – СТРАЖ».

Осуществляется физическая охрана объекта (территории): количество постов – 1. Общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация «Собос-Русь» (ООО ЧОО «Собос-Русь» )

Пожарная безопасность обеспечивается системой автоматической пожарной сигнализации, обслуживание которой в соответствии с договором осуществляется ООО «Служба пожарного мониторинга-64» Также установлена АПС «Сигнал», обеспечивающая голосовое оповещение и передачу извещений о срабатывании или неисправности противопожарной защиты в территориальное подразделение противопожарной службы.

Для обеспечения контролируемого доступа в здание образовательного учреждения и контроля нахождения учащихся функционирует электронная система пропуска: имеется система контроля и управления доступом СКУД.

**Раздел 3. *Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения***

Бюджетное финансирование МОУ «СОШ № 57» осуществляется согласно норматива.

План финансово-хозяйственной деятельности школы размещен на сайте образовательного учреждения (<http://www.shkola57.saredu.ru/)и> официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru/public/home.html>).

Основные направления расходования:

- заработная плата;

- начисления на оплату труда;

- ремонт зданий и помещений;

- коммунальные услуги;

- услуги связи;

- услуги по содержанию имущества;

- увеличение стоимости материальных запасов;

- увеличение стоимости основных средств;

- вознаграждение за классное руководство;

- приобретение оборудования;

- компенсационные выплаты: на питание учащихся, пособия матерям;

- прочие расходы.

**Раздел 4. *Кадровое обеспечение образовательного процесса***

***4.1. Кадровый состав***

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 30 педагогических работников. Из них:

* 1 руководитель,
* 1 заместителя директора по учебной работе,
* 1 заместитель директора по воспитательной работе,
* 1 педагог-психолог,
* 23 учителя;
* 3 тренера-преподавателя.

Почетный работник общего образования – 2 (Волохова Т.В., Степанова Н.Н.), кандидат исторических наук – 1 (Жилкин В.А.).

Средний возраст педагогических работников – 35 лет.

**А) по квалификационным категориям:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во пед. Кадров** | **Квалификац. Категория** | | | | **% высшей и первой** | **Кол-во молодых специалистов** | **Курсовая подготовка** |
| высшая | первая | б/к | соответствие |
| 2017-2018 | 35 | 0 | 13 | 10 | 12 | 34,1% | 8 | 100% |
| 2018-2019 | 35 | 2 | 13 | 10 | 10 | 42,9% | 8 | 100% |
| 2019-2020 | 34 | 3 | 14 | 5 | 12 | 50% | 5 | 100% |
| 2020-2021 | 34 | 1 | 11 | 10 | 13 | 36% | 3 | 100% |
| 2021-2022 | 30 | 1 | 11 | 7 | 11 | 40% | 2 | 100% |

Одним из важнейших условий успешного развития образования в нашей школе остаются педагогические кадры.

В числе работающих учителей:

2– Почетных работников общего образования;

1 – кандидата наук;

**2** – молодых специалистов.

**В МОУ «СОШ № 57» 2 молодых специалиста, что составляет 9% от общего количества педагогических работников.**

За молодыми специалистами закреплены наставники, которые оказывают молодым сотрудникам адресную методическую помощь.

100% педагогических работников прошли обучение по программе повышения квалификации.

В 2021-2022 году двое учителей подали заявление на повышение квалификационной категории.

**б) по уровню образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория специалистов** | **Высшее образование** | **Среднее специальное образование** |
| Руководитель | 1 | - |
| Заместитель директора по учебной работе | 1 | - |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | - |
| Педагог-психолог | 1 | - |
| Учителя | 21 | 2 |
| Тренер-преподаватель | 3 | - |
| **ИТОГО** | **28 (93,3%)** | **2 (6,7%)** |

Получают высшее образование – 2 (Мерзлякова М.Е.).

**в) по возрасту:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Моложе 25 лет** | **25-35 лет** | **35-55лет** | **55-60 лет** | **свыше 60 лет** |
| 3 (10%) | 8 (27%) | 14 (47%) | 4(13%) | 1 (3%) |

**г) по полу:**

|  |  |
| --- | --- |
| **мужчины** | **женщины** |
| 2чел. | 28 чел. |

***4.2. Совершенствование педагогического и методического мастерства***

Основными задачами научно-методической работы школы в 2021 – 2022 учебном году были:

1. Организация   работы педагогического коллектива над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня учителя»;

2. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы обновленных ФГОС ООО и НОО);

3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;

4. Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательной организации;

5. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;

6. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;

7. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

8. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности;

9. Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся;

10. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;

11. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

12. Добиваться успешного прохождения ГИА выпускниками 9-11х классов, допущенными до ГИА;

13. Оптимизировать воспитательный процесс за счет объединения усилий школы, семьи и общественности, укрепление связи с учреждениями дополнительного образования;

14. Усилить воспитательную функцию образования, направленную на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма через повышение значимости органов самоуправления школьников;

15. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с асоциальным поведением обучающихся;

16. Продолжить работу по расширению публичной деятельности школы для привлечения нового контингента учащихся и повышения уровня конкурентоспособности ОУ в образовательном пространстве города;

17. Продолжить работу по введению коррекционного обучения на начальной ступени (в классе начального общего образования) и основного общего образования;

18. Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся 8,9-х классов, используя разнообразные спецкурсы по предметам и продолжить профильное обучение в 10-11-х классах.

Программа методической работы МОУ «СОШ № 57» определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования.

План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения (МО).

В отчетный период в школе функционировали четыре предметных методических объединений:

* МО учителей гуманитарного цикла, в которое вошли учителя русского языка и литературы (2 чел.), истории (2 чел.), иностранного языка (2 чел.) – руководитель Киселева М.В., учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории;
* МО учителей естественно-математического цикла и учителей физической культуры, ИЗО, технологии, в которое вошли учителя математики и физики (3 чел.), учитель географии (1 чел), учитель биологии и химии (1 чел.), учителя информатики (1 чел), учитель физической культуры (2 чел.) – руководитель Широкова О.В., учитель химии и биологии;
* МО учителей начальных классов – руководитель Федосеева О.А., учитель начальных классов, первой квалификационной категории;
* МО классных руководителей – руководитель Деманина Л.А., учитель начальных классов.

Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, оценка качества знаний по определенным предметам). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Анализируя образовательную деятельность методических объединений, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач методических объединений осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ и новых ФГОС.

***4.2.1. Повышение квалификации педагогами***

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации и переподготовки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Количество учителей, прошедших КПК, чел. | 6 (17,1%) | 19 (55,9%) | 9 (26,5%) | 27(90%) |

В 2021-2022 учебном году 27 работников прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **ФИО** | **Название** | **Место прохождения курсов** | **Кол-во часов** | **Дата выдачи** |
| 1 | Волохова Татьяна Викторовна | «Цифровые технологии в образовании: инструменты и сервисы для организации гибридного обучения»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» | ФГБОУ ВО РАНХиГС  ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 36  144 | 29.11.2021  29.03.2022 |
| 2 | Степанова Н.Н. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» | ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 144 | 29.03.2022 |
| 3 | Тренина О.А. | «Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» | ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 144 | 29.03.2022 |
| 4 | Панкратова А.А. | «Финансовая грамотность в географии»  «Цифровые технологии в образовании: инструменты и сервисы для организации гибридного обучения»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | ФГБОУ ВО РАНХиГС  ФГБОУ ВО РАНХиГС  ГАУ ДПО «СОИРО» | 24  36  36 | 01.12.2021  10.12.2021  30.03.2022 |
| 5 | Альмуханова А.Р. | Цифровые технологии в образовании: инструменты и сервисы для организации гибридного обучения»  «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя музыки» | ФГБОУ ВО РАНХиГС  ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 36  144 | 10.12.2021  29.03.2022 |
| 6 | Бабаян И.Н. | «Организация коррекционно-образовательного процесса у условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» | ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 144 | 29.03.2022 |
| 7 | Бобылева А.Н. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | ГАУ ДПО СОИРО | 36 | 30.03.2022 |
| 8 | Багданова Ю.А. | «Цифровые технологии в образовании: инструменты и сервисы для организации гибридного обучения»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Актуальные подходы к изучению истории и обществознания в школе» | ФГБОУ ВО РАНХиГС  ГАУ ДПО СОИРО  ГАУ ДПО СОИРО | 36  36  144 | 10.12.2021  13.04.2022  25.05.2022 |
| 9 | Волженский А.Г. | «Цифровые технологии в образовании: инструменты и сервисы для организации гибридного обучения»  «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе педагога-организатора ОБЖ» | ФГБОУ ВО РАНХиГС  ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 36  144 | 10.12.2021  29.03.2022 |
| 10 | Гаспарян М.Р. | «Формирование и оценка универсальных компетентностей обучающихся на уроках иностранного языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка» | ГАУ ДПО СОИРО  ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 118  144 | 05.03.2022  29.03.2022 |
| 11 | Жидова С.А. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе педагога-психолога» | ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 144 | 29.03.2022 |
| 12 | Жилкин В.А. | «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации национального проекта «Образование» и историко-культурного стандарта»  «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя истории и обществознания» | ГАУ ДПО СОИРО  ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 144  144 | 14.12.2021  29.03.2022 |
| 13 | Каблакатова А.М. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов» | ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 144 | 29.03.2022 |
| 14 | Киселева М.В. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | ГАУ ДПО СОИРО | 36 | 13.04.2022 |
| 15 | Кузнецова Г.Г. | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы» | ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 144 | 29.03.2022 |
| 16 | Мерзлякова М.Е. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов» | ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 144 | 29.03.2022 |
| 17 | Петрова Ю.Ю. | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя информатики» | ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 144 | 29.03.2022 |
| 18 | Савушкина А.А. | «Организация успешной деятельности школьного спортивного клуба»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры» | ГАУ ДПО СОИРО  ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 24  144 | 17.09.2021  29.03.2022 |
| 19 | Сенаторова Л.В. | «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка» | ГАУ ДПО СОИРО  ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 118  144 | 19.10.2021  29.03.2022 |
| 20 | Москалева А.Ю. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО-21 | ГАУ ДПО СОИРО  ГАУ ДПО СОИРО | 36  120 | 07.04.2022  11.04.2022 |
| 21 | Деманина Л.В. | Цифровые технологии в образовании: инструменты и сервисы для организации гибридного обучения»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | ФГБОУ ВО РАНХиГС  ГАУ ДПО СОИРО | 36  36 | 15.12.2021  07.04.2022 |
| 22 | Феоктистова Е.В. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | ГАУ ДПО СОИРО | 36 | 07.04.2022 |
| 23 | Широкова О.В. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | ГАУ ДПО СОИРО | 36 | 07.04.2022 |
| 24 | Федосеева О.А. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов» | ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 144 | 29.03.2022 |
| 25 | Мальцева А.С. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов» | ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 144 | 29.03.2022 |
| 26 | Медведева П.Ю. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | ГАУ ДПО СОИРО | 36 | 30.03.2022 |
| 27 | Журавлева А.Г. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | ГАУ ДПО СОИРО | 36 | 07.04.2022 |

***4.2.1. Участие педагогов в мероприятиях и конкурсах по предмету***

В прошедшем учебном году педагоги нашей школы принимали участие в мероприятиях научно – методического характера.

В 2021/2022учебном году следует отметить сохранение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, по сравнению предыдущим годом.

Педагоги школы приняли участие в 184 проблемных семинарах, вебинарах, мастер-классах (2013 г. – 69 чел.; 2014 г. – 77 чел.; 2015 г. -83 чел.; 2016 г. – 126 чел.; 2017 г. – 188 чел., 2018 г. – 172 чел., 2019 г. – 181 чел.; в 2020 г. – 179 чел.; в 2021 г. -182 чел.). Среди участников – 2 молодых специалистов.

Некоторые из этих мероприятий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Название конференции/конкурс и т.п.** | **Уровень** | **Результат** |
|  | Жидова С.А. | конкурс методических разработок «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука» | всероссийский | сертификат |
|  | Багданова Ю.А. | координатор IX Международного дистанционного конкурса «СТАРТ» | всероссийский | благодарность |
|  | Багданова Ю.А. | I Всероссийский форум классных руководителей | всероссийский | сертификат |
|  | Багданова Ю.А. | Творческая мастерская «Актуальные подходы к изучению истории и обществознания в школе» | региональный | сертификат |
|  | Багданова Ю.А. | конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания | всероссийский | сертификат |
|  | Багданова Ю.А. | конкурс «Растим патриотов России» | региональный | диплом 3 степени |
|  | Багданова Ю.А. | краеведческий фестиваль «И это все о нем» | районный | диплом 2 степени |
|  | Багданова Ю.А. | 1 этап всероссийского конкурса профессионального мастерства среди учителей обществознания | всероссийский | сертификат |
|  | Бабаян И.Н. | конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» | всероссийский | диплом 1 степени |
|  | Бабаян И.Н. | акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | всероссийский | сертификат |
|  | Волженский А.Г. | конкурс «Растим патриотов России» | региональный | диплом 3 степени |
|  | Шерстобитова Л.А. | «Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с ФГОС» | всероссийский | сертификат |
|  | Мальцева А.С. | организатор онлайн-олимпиады УЧИ.ру по математике | всероссийский | благодарность |
|  | Мальцева А.С. | организатор конкурса «Лисенок» | всероссийский | благодарность |
|  | Мерзлякова М.Е. | I Всероссийский форум классных руководителей | всероссийский | сертификат |
|  | Мерзлякова М.Е. | методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемым дисциплинам | всероссийский | благодарность |
|  | Мерзлякова М.Е. | Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика: «Технологическая карта урока» | всероссийский | диплом 1 степени |
|  | Мерзлякова М.Е. | «Моя лучшая методическая разработка» | всероссийский | диплом 1 степени |
|  | Феоктистова Е.В. | I Всероссийский форум классных руководителей | всероссийский | сертификат |
|  | Феоктистова Е.В. | организатор онлайн-олимпиады УЧИ.ру по литературе | всероссийский | благодарность |
|  | Деманина Л.В. | I Всероссийский форум классных руководителей | всероссийский | сертификат |
|  | Деманина Л.В. | олимпиада «Педагогический успех: требования ФГОС к начальному общему образованию» | всероссийский | диплом 2 степени |
|  | Деманина Л.В. | конкурс «Мое лучшее мероприятие» | всероссийский | диплом 2 степени |
|  | Деманина Л.В. | Soft-skills современного учителя в условиях глобальных вызовов XXI века | всероссийский | сертификат |
|  | Деманина Л.В. | акция «Мир без насилия» - «От мира в каждом доме к миру во всем мире!» | районный | призер |
|  | Деманина Л.В. | конкурс «Персональный сайт педагога 2021» | всероссийский | диплом победителя |
|  | Деманина Л.В. | Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» | всероссийский | сертификат |
|  | Деманина Л.В. | акция «Неделя добрых дел» | региональный | почетная грамота |
|  | Деманина Л.В. | конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия» | всероссийский | диплом победителя |
|  | Деманина Л.В. | Урок безопасности – 2021 | всероссийский | сертификат |
|  | Альмуханова А.Р. | I Всероссийский форум классных руководителей | всероссийский | сертификат |
|  | Альмуханова А.Р. | блиц-олимпиада: «Современная методика преподавания музыки и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» | всероссийский | диплом 1 степени |
|  | Альмуханова А.Р. | акция «Неделя добрых дел» | региональный | почетная грамота |
|  | Каблакатова А.М. | конкурс «Кормушки и скворечники» | всероссийский | диплом 1 степени |
|  | Васильева В.Н. | III региональный турнир любителей русского языка | региональный | сертификат |
|  | Панкратова А.А. | Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» | всероссийский | сертификат |
|  | Панкратова А.А. | Онлайн-урок «С деньгами на Ты или зачем быть финансово грамотным?» | всероссийский | сертификат |

Также педагогический коллектив в полном составе принял участие в таких масштабных акциях, как:

- «Большой этнографический диктант» с 3 по 7 ноября 2021 г.;

- «Основы здорового питания для школьников» 2021-2022 гг.;

- онлайн-зачет по финансовой грамотности, который длился с 30 ноября по 18 декабря 2021 года;

-Всероссийский «Диктант Победы», 29 апреля 2021 года.

Помимо перечисленный мероприятий педагоги вели активную методическую работу внутри школы:

- выступления на педагогических советах и семинарах.

- организация единой предметной недели;

- обмен опытом в рамках Фестиваля наук-2022:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **мероприятие** | **название** |
| 1 | Багданова Ю.А. | открытый урок | «Саратов – город трудовой доблести» |
| 2 | Медведева П.Ю. | эстафета | «А ну-ка мальчики» |
| 3 | Киселева М.В. | открытый урок | «Пишем сочинение ЕГЭ» |
| 4 | Сенаторова Л.В. | открытый урок | «Изучение алфавита» |
| 5 | Журавлева А.Г. | открытый урок | «Вычитание чисел с разными знаками» |
| 6 | Савушкина А.А. | открытый урок | «Веселые старты» |
| 7 | Медведева П.Ю. | мастер-класс | «Миофасциральный релиз –техника самомассажа как лекарство от переутомления и усталости» |
| 8 | Волженский А.Г. | классный час | «День военной истории: Памяти 6-ой роты 104 Гвардейского парашютно-десантного полка» |
| 9 | Широкова О.В. | открытый урок | «Обмен веществ – основа жизни» |
| 10 | Петрова Ю.Ю. | мастер-класс | «Алгебра и геометрия на уроках информатики – инструмент для подготовки к ГИА» |
| 11 | Альмуханова А.Р. | открытый урок | «Что роднит музыку с литературой» |
| 12 | Бобылева А.Н. | открытый урок-игра | «Юные математики» |
| 13 | Бабаян И.Н. | обобщение опыта | «Инклюзивное образование в условиях учебного процесса в МОУ «СОШ № 57» |
| 13 | Жилкин В.А. | открытый урок | «Преступления» |
| 14 | Гаспарян М.Р. | открытый урок | Фрукты и овощи |
| 14 | Учителя начальной школы | квест | В лабиринте педагогических идей |

***4.2.2. Обобщение и распространение педагогического и методического опыта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Название конференции/конкурса/т.п.** | **Уровень** |
|  | Степанова Н.Н. | Семинар: «ФГОС 21: особенности  организации управления  образовательной  деятельности»  16.11.2021 | региональный |
|  | Панкратова А.А. | Семинар: «ФГОС  21: особенности  организации управления  образовательной  деятельности»  16.11.2021 | региональный |
|  | Панкратова А.А. | Семинар: «Изучение стран мира и регионов России через формирование образа территории»  29.10.2021 | региональный |
|  | Багданова Ю.А. | Вебинар: «Типичные ошибки учеников на ЕГЭ по истории: как избежать?»  01.04.2022 | всероссийский |
|  | Багданова Ю.А. | Семинар: «Качество обществоведческого образования в условиях введения ФГОС 2021: проблемы и перспективы»» 02.02.2022 | региональный |
|  | Багданова Ю.А. | Вебинар: Повторительно-обобщающие уроки в обучении истории и обществознанию» 18.03.2022 | всероссийский |
|  | Багданова Ю.А. | Вебинар: «Вопросы культуры в школьном курсе истории. Развитие умения анализировать иллюстративный материал при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР»  18.02.2022 | всероссийский |
|  | Багданова Ю.А. | Вебинар: «ВПР по истории в 6-8 классах, акценты подготовки»  21.01.2022 | всероссийский |
|  | Бабаян И.Н. | Вебинар: «Нейропсихологические приемы в практике логопеда и дефектолога»  11.03.2022 | всероссийский |
|  | Бабаян И.Н. | НПК: «От школьного проекта – к профессиональной карьере» | международный |
|  | Деманина Л.В. | Семинар: «Функциональная языковая грамотность и культура языкового мышления как уровень образованности современного школьника. Проектная деятельность в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения»  16.01.2022 | всероссийский |
|  | Деманина Л.В. | Вебинар: «Как формируются умения рассуждать устно и письменно?»  23.03.2022 | всероссийский |
|  | Деманина Л.В. | Вебинар: «Зачем людям отношения: тема семьи как нравственной ценности в УМК по Филологии»  22.03.2022 | всероссийский |
|  | Деманина Л.В. | Вебинар: «Ребенок управляет родителями. Психологический тонкости, как правильно вводить правила для дошкольника»  03.02.2022 | всероссийский |
|  | Деманина Л.В. | Семинар: «Актуальные практики здоровьесбережения обучающихся в школе»  21.09.2021 | всероссийский |
|  | Деманина Л.В. | Вебинар: «Современные технологии на службе учителя»  13.08.2021 | всероссийский |
|  | Деманина Л.В. | Вебинар: «Современные методы обучения каллиграфии младших школьников»  01.11.2021 | всероссийский |
|  | Деманина Л.В. | НПК: «Педагогическое мастерство. Pro качества и кейсы» | всероссийский |
|  | Жидова С.А. | Вебинар: «Травля: со взрослыми согласовано. Как распознать и предотвратить школьный буллинг»  15.07.2021 | всероссийский |
|  | Жидова С.А. | Вебинар: «Феномен скулшутинга в российской и мировой исследовательской практике»  30.08.2021 | всероссийский |
|  | Шерстобитова Л.А. | Вебинар: «Краеведческая работа библиотек как средство интеграции в социокультурное пространство региона: традиционные формы, новые технологии»  01.11.2021 | всероссийский |
|  | Шерстобитова Л.А. | Вебинар: «Мастерская творческого чтения»  08.11.2021 | всероссийский |
|  | Шерстобитова Л.А. | Вебинар: «Школьная библиотека как компонент педагогической системы»  08.11.2021 | всероссийский |
|  | Шерстобитова Л.А. | Вебинар: «Современные подходы к обслуживанию пользователей в библиотеках образовательных организаций»  03.11.2021 | всероссийский |
|  | Шерстобитова Л.А. | НПК: «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения»  17.06.2022 | международный |
|  | Шерстобитова Л.А. | Онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху – 2022»  28.04.2022 | всероссийский |
|  | Феоктистова Е.В. | Семинар: «Функциональная языковая грамотность и культура языкового мышления как уровень образованности современного школьника. Проектная деятельность в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения»  16.01.2022 | всероссийский |
|  | Мерзлякова М.Е. | Семинар: «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»  16.10.2021 | всероссийский |
|  | Федосеева О.А. | Вебинар: «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС»  16.11.2021 | всероссийский |
|  | Федосеева О.А. | НПК учителей начальных классов: «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС. Проблемы и перспективы» | муниципальный |
|  | Журавлева А.Г. | Вебинар: «Цифровая школа» Учи.ру: инновационный метод обучения в Саратовской области"  12.10.2021 | региональный |
|  | Журавлева А.Г. | Семинар: «Основы психолого-педагогической диагностики одаренных детей»  22.10.2021 | региональный |
|  | Бобылева А.Н. | Семинар: «Проверка школьного и муниципального этапа ВсоШ по физике»  07.10.2021 | региональный |
|  | Широкова О.В. | Вебинар: «Работа с одаренными детьми. Подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам»  12.10.2021 | муниципальный |
|  | Широкова О.В. | Семинар: «Сложные вопросы ГИА по биологии»  20.10.2021 | региональный |
|  | Широкова О.В. | Семинар: «Методические основы эффективной подготовки учащихся к ГИА по биологии»  28.10.2021 | всероссийский |
|  | Широкова О.В. | Семинар: «Возможности образовательной платформы «Глобл Лаб» для формирования естественно-научной грамотности»  22.06.2022 | всероссийский |
|  | Мерзлякова М.Е. | Вебинар: «Портфолио современного учителя: создаем педагогический сайт» | всероссийский |
|  | Мерзлякова М.Е. | Конкурс: «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» - 20.01.2021 г. | всероссийский |
|  | Мерзлякова М.Е. | Онлайн-консультация: «Молодой педагог в школе: победа без проигравших» - 21.01.2021 г. | всероссийский |
|  | Мерзлякова М.Е. | Круглый стол: «Алгоритм работы молодого специалиста» - 16.04.2021 г. | муниципальный |
|  | Мерзлякова М.Е. | НПК: «карьерный путь ученика: роль школы, учителя и родителя» | всероссийский |
|  | Альмуханова А.Р. | Онлайн-консультация: «Молодой педагог в школе: победа без проигравших» - 21.01.2021 г. | всероссийский |
|  | Альмуханова А.Р. | Тестирование: «Великая Отечественная война» | всероссийский |
|  | Бабаян И.Н. | Вебинар: «Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов, разбор ошибок и пути выхода» - 31.03.2021 г. | всероссийский |
|  | Бабаян И.Н. | Куратор: творческого конкурса «Читаем и рисуем Есенина» | всероссийский |

***4.2.3. Публикации педагогов***

В истекшем году педагоги с целью обмена своим опытом с коллегами опубликовали статьи, уроки, разработки мероприятий сети Интернет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего публикаций** | | | | | **Учителей-авторов публикаций** | | | | |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **25** | **15** | **17** | **10** | **18** | **9** | **7** | **8** | **4** | **11** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Название публикации** | **Название сайта** |
|  | Деманина Л.В. | «Родительское собрание «Ребенок – это семейное счастье» | infourok.ru |
|  | Феоктистова Е.В. | «Презентация – В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» | мультиурок |
| «Презентация – В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» | infourok.ru |
|  | Панкратова А.А. | Презентация к педагогическому совету «Учиться самому, чтобы учить других» | infourok.ru |
| Презентация к учебной игре «Путешествие по солнечной системе» | infourok.ru |
| Научная работа «Имя Николая Ивановича Вавилова на карте Саратова» | infourok.ru |
|  | Каблакатова А.М. | «Формирование у младших школьников УУД как основы умения учиться» | Международное сетевое издание «Солнечный свет» |
|  | Мерзлякова М.Е. | «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» | infourok.ru |
| «Методика формирования естественнонаучных понятий. Методы обучения естествознанию» | infourok.ru |
|  | Бабаян И.Н. | «Туфли на набережной Дуная в Будапеште» | Фонд 21 века |
|  | Багданова Ю.А. | Урок истории на тему «Саратов – город трудовой доблести» | infourok.ru |
| «Технологическая карта урока «Искусство и его виды» | infourok.ru |
|  | Мальцева А.С. | «Итоговая контрольная работа за 2 класс» | infourok.ru |
|  | Федосеева О.А. | «М.М. Пришвин-певец природы. Проблемы взаимоотношений человека и природы в творчестве М.М. Пришвина» | мультиурок |
| «М.М. Пришвин-певец природы. Проблемы взаимоотношений человека и природы в творчестве М.М. Пришвина» | infourok.ru |
|  | Шерстобитова Л.А. | «Российская школа как основа патриотического воспитания» | Арт-атлант |
|  | Кузнецова Г.Г. | «Разработка элективного курса на тему «Самый распространенный знак» | infourok.ru |
| «Разработка урока на тему «Сложные предложения» | infourok.ru |

***Раздел 5. Реализация образовательной программы***

* 1. ***Учебный план образовательного учреждения***

Учебный план на 2021/2022 учебный год разработан в преемственности с планом 2020/2021 учебного года в части начального общего и основного общего образования, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 03.03.2011 г., регистрационный номер 1993.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального базисного учебного плана и на основе Приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ министерстваобразованияСаратовскойобласти № 1089 от 06.12.2004г., приказ министерства образования Саратовской области № 1206 от 24.07.2011г., приказ министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012г., приказ министерства образования Саратовской области № 1139 от 06.04.2012г.), государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности Школы, сформулированными в Уставе Школы, годовым планом работы Школы, программе развития.

Учебный план специализированного (коррекционного) класса VIII вида разработан на основе базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2002г. № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и предусматривает организацию работы образовательного учреждения с шестидневной рабочей неделей.

В 6–ом специализированном (коррекционном) классе продолжается реализация адаптированной образовательной программы начальный общего и основного общего образования соответственно, при которой общеобразовательная программа сочетается с коррекционной работой, с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной недели в 6-ом классе.

Обучение в 1–11–х классах в 2021/2022 учебном году ведется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, который предусматривает формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обучение по федеральному государственному образованию начального общего образования строится на системно-деятельностном подходе на основе учебной деятельности, получение знаний в решении научно-познавательных и учебно-практических задач.

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент. Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, отражающих специфику школы, усиление базового ядра учебных предметов на I и II ступенях обучения, развитие дифференциального обучения.

В соответствии с социальным запросам учащихся и их родителей (законных представителей), в целях реализации познавательных интересов школьников, развития общей культуры во 2-9-х классах в учебный план вводятся предметы развивающей направленности и предметы на усиление базового ядра учебных дисциплин.

***Раздел 6. Анализ статистики образования***

В соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 271 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на усиление предметов по базисному плану, развивающие занятия и организацию профильной подготовки.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

***6.1. Результаты обученности по ступеням обучения***

По итогам года аттестованы обучающихся 2-11 классов с общей численностью 524 человека. Из них успевают 524, не успевают 0 человек.

Процент общей успеваемости по школе составил 100% что на 0,2% больше по сравнению с 2020-2021 учебным годом (99,8%).

Отличников **– 44** (-7); 2020-2021 учебный год – 51 чел.

Обучающихся на «4» и «5» - **200;** 2020-2021 учебный год –**186**чел.

Качество обучения – **46,7;** (+0,1%);2020-2021 учебный год – 46,6%

4 обучающихся на дому (ученики начальной и основной школы) учебный год закончили успешно

**Динамика качества обучения:**

- по школе в целом

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| % | 37,7 | 44,5 | **40,8** | **41,6** | **46,6** | **46,6** | **46,7** |

- по ступеням обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 2-4 | 48 | 55,1 | **55** | **55,5** | **63,8** | **58,9** | **57,7** |
| 5-9 | 32 | 36,7 | **29** | **32,6** | **34,6** | **37,2** | **37,5** |
| 10-11 | 28 | 50 | **45** | **26,1** | **35,7** | **58,8** | **72** |

**Итоги окончания учебного года по параллелям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| параллель | Количество на конец года | "5" | Похвальные листы | на "4" и "5" | на "4" и "3" | с "2" | Успеваемость, % | Качество, % |
| 1 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 64 | 9 | 6 | 34 | 11 | 0 | 100 | 67,2 |
| 3 | 60 | 12 | 8 | 26 | 22 | 0 | 100 | 63,2 |
| 4 | 70 | 6 | 4 | 25 | 39 | 0 | 100 | 44,5 |
| **1-4** | 250 | 27 | **18** | 85 | 82 | **0** | **100** | **57,7** |
| 5 | 61 | 4 | 1 | 21 | 36 | 0 | 100 | 41,2 |
| 6 | 86 | 4 | 1 | 24 | 58 | 0 | 100 | 34,3 |
| 7 | 58 | 4 | 3 | 17 | 37 | 0 | 100 | 36,2 |
| 8 | 52 | 0 | - | 20 | 32 | 0 | 100 | 36,1 |
| 9 | 47 | 1 | - | 19 | 27 | 0 | 100 | 42,5 |
| **5-9** | 304 | 13 | **5** | 101 | 190 | **0** | **99,7** | **37,5** |
| 10а | 10 | 1 | 1 | 7 | 2 | 0 | 100 | 80 |
| 11а | 15 | 3 | - | 7 | 5 | 0 | 100 | 66,7 |
| **10-11** | 25 | 4 | **1** | 14 | 7 | **0** | **100** | **72** |
| **1-11** | 579 | 44 | **24** | 200 | 279 | **0** | **100** | **46,7** |

***6.2. Результаты ВПР в 2022 году***

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в 2021 – 2022 учебном году ВПР должны были проводиться с 15.03.2022 по 20.05.2022; но в соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» все ВПР, запланированные на апрель, были перенесены на осень 2022 года. Таким образом ВПР прошли по следующим предметам:

- русский язык (4-7 классы);

- математика (4-8 классы);

- география (10-11 классы).

**4 классы**

**(количество учащихся - 69 человек)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся** | **Отметки, полученные за выполнение ВПР** | | | | **Качество, %** | | | | | | **Динамика %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **+/-** |
| Русский язык | 63 | 6 | 19 | 29 | 9 | 42,2 | 40,9 | 66,7 | 42 | 68,4 | 39,7 | -28,7 |
| Математика | 63 | 6 | 27 | 25 | 5 | 52,2 | 65,9 | 60,9 | 61,6 | 71,1 | 52,4 | -18,7 |
| Окружающий мир |  |  |  |  |  | 68,2 | 68,7 | 76,7 | 62 | 82,5 |  |  |

**Вывод:** анализ результатов ВПР в 4-х классах показал значительное понижение процента качества знаний по русскому языку (-28,7%), по математике (-18,7%). Педагоги, подготовившие обучающихся 4-х классов к выполнению ВПР – 2022: учителя начальных классов - Федосеева О.А. (кл.рук. 4А класса), Феоктистова Е.В. (кл.рук. 4Б класса).

**5 класс**

**(количество учащихся - 57 человек)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся** | **Отметки, полученные за выполнение ВПР** | | | | **Качество, %** | | | | | | **Динамика, %** | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **+/-** |
| Русский язык | 55 | 5 | 15 | 24 | 11 | 56,4 | 28,6 | 52,0 | 26 | 44,3 | 36,4 | -7,9 |
| Математика | 53 | 6 | 23 | 22 | 2 | 8,7 | 38,8 | 34,0 | 27,4 | 47,7 | 54,7 | +7 |
| Биология |  |  |  |  |  | 60,6 | 71,7 | 72,0 | 35,1 | 36,6 |  |  |
| История |  |  |  |  |  | 33,3 | 48,9 | 38,0 | 10,2 | 41,6 |  |  |

**Вывод:** анализ результатов ВПР в 5-х классах показал снижение процента качества знаний по русскому языку (-7,9%), повышение по математике (+7%).

Педагоги, подготовившие обучающихся 5-х классов к выполнению ВПР – 2022:

- по русскому языку – Кузнецова Г.Г.;

- по математике – Деманина Л.В.

**6 класс**

**(количество учащихся – 80 человек)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | **Отметки, полученные за выполнение ВПР** | | | **Качество, %** | | | | | **Динамика, %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **+/-** |
| Русский язык | 74 | 5 | 15 | 25 | 29 | 37,5 | 53,8 | 56,4 | 27 | -29,4 |
| Математика | 72 | 1 | 24 | 38 | 9 | 50,0 | 8,3 | 22,2 | 34,7 | +12,5 |
| Биология |  |  |  |  |  | 52,0 | 11,1 | 41,4 |  |  |
| История |  |  |  |  |  | 26,5 | 0 | 18.5 |  |  |
| География |  |  |  |  |  | 34,7 | 20 | 38 |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  | 50,0 | 27,7 | 21,4 |  |  |

**Вывод:** анализ результатов ВПР в 6-х классах показал достаточно высокую результативность качества знаний по математике (+ 12,5%), значительное понижение процента качества знаний по русскому языку (-29,4%).

Педагоги, подготовившие обучающихся 6-х классов к выполнению ВПР – 2022:

- по русскому языку – Кузнецова Г.Г., Киселева М.В.;

- по математике – Бобылева А.Н., Журавлева А.Г.

**7 класс**

(количество учащихся - 59 человек)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | **Отметки, полученные за выполнение ВПР** | | | **Качество, %** | | | | | **Динамика, %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **+/-** |
| Русский язык | 53 | 10 | 14 | 22 | 7 | 31 | 39,6 | 23,7 | 45,3 | - 21,6 |
| Математика | 56 | 2 | 13 | 36 | 4 | 32,5 | 25 | 27 | 27 | = |
| История |  |  |  |  |  | 35,7 | 37,7 | 27,7 |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  | 32,6 | 9,3 | 35,3 |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  | - | 24,4 | 33,3 |  |  |
| География |  |  |  |  |  | - | 4,3 | 17,6 |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  | - | 55,6 | 36,1 |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  | - | 68,9 | 17,2 |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  | - | 26,6 | 0 |  |  |

**Вывод:** анализ результатов ВПР в 7-х классах показал значительное понижение процента качества знаний по русскому языку (- 21,6 %) и сохранение качества знаний по математике.

Педагоги, подготовившие обучающихся 7-х классов к выполнению ВПР – 2022:

- по русскому языку – Киселева М.В.;

- по математике – Журавлева А.Г.

**8 класс**

**(количество учащихся - 49 человек)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | **Отметки, полученные за выполнение ВПР** | | | **Качество, %** | | | | **Динамика, %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **2020** | **2021** | **2022** | **+/-** |
| Русский язык |  |  |  |  |  | 51,1 | 39,5 |  |  |
| Математика | 45 | 1 | 8 | 34 | 2 | - | 30,2 | 20 | -10,2 |
| История |  |  |  |  |  | - | 47,8 |  | - |
| Биология |  |  |  |  |  | - | 63,6 |  | - |
| Обществознание |  |  |  |  |  | - | 33,3 |  | - |
| Химия |  |  |  |  |  | - | 52,4 |  | - |

**Вывод:** анализ результатов ВПР в 8-х классах показал снижение качества знаний по математике (-10,2%).

Педагоги, подготовившие обучающихся 8-х классов к выполнению ВПР – 2022:

- по математике – Журавлева А.Г.

**10 класс**

**(количество учащихся - 10 человек)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | **Отметки, полученные за выполнение ВПР** | | | **Качество, %** | | | **Динамика, %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **2021** | **2022** | **+/-** |
| География | 9 | 2 | 5 | 2 | 0 | 50 | 77,8 | +27,8 |

**Вывод:** анализ результатов ВПР в 10 классе показал значительное повышение показателя качества знаний по географии (+ 27,8%).

Учитель – Панкратова А.А.

**11 класс**

**(количество учащихся - 15 человек)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | **Отметки, полученные за выполнение ВПР** | | | **Качество, %** | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **2022** |
| География | 12 | 6 | 5 | 1 | 0 | 91,6 |

**Вывод:** анализ результатов ВПР в 11 классе показал высокую результативность качества знаний по географии.

Учитель – Панкратова А.А.

***6.3. Динамика качества обученности по предметам***

***в 2021-2022учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Предмет | 2021/2022 Показатель качества обучения (%) | | | | | | |
| 1  четверть | 2 четверть | +,\_ | 3 четверть | +,\_ | год | +,\_  за год |
| Васильева В.Н. | русский язык | 62,5 | 63 | **+0,5** | 63,9 | +0,9 | 68 | +5,5 |
| литература | 89 | 93,5 | **+4,5** | 87,3 | -6,2 | 93,6 | +4,6 |
| Киселева М.В. | русский язык | 54 | 56 | **+2** | 54 | -2 | 57 | +3 |
| литература | 86 | 82 | **- 4** | 77 | -5 | 87 | +1 |
| Кузнецова Г.Г. | русский язык | 38 | 33,4 | **- 4,6** | 35,5 | +2,1 | 38,2 | +0,2 |
| литература | 33,3 | 37 | **+3,7** | 42 | +5 | 36,8 | +3,5 |
| Альмуханова А.Р. | музыка | 100 | 100 | **=** | 100 | = | **100** | = |
| литература | 87 | 78,6 | **- 8,4** | 52 | -26,6 | 88,4 | +1,4 |
| Деманина Л.В. | мат-ка | 44,5 | 52,5 | **+8** | 50 | -2,5 | **55,17** | +10,67 |
| Журавлева А.Г. | мат-ка | 82,8 | 65,5 | **- 17,3** | 60,6 | -5,5 | **77** | -5,8 |
| Петрова Ю.Ю. | мат-ка | 54,3 | 45,7 | **- 8,6** | 45,7 | = | **51,06** | -3,24 |
| ИКТ | 91,7 | 87,4 | **- 4,3** | 93 | +5,6 | **94,25** | +2,55 |
| Бобылева А.Н. | физика | 48,6 | 46,7 | **- 1,9** | 47,3 | +0,6 | **59,57** | +10,97 |
| мат-ка | 32,15 | 28,7 | **- 3,45** | 28,1 | -0,6 | **25,91** | -6,24 |
| астрономия | - | 100 | **-** | - | - | **100** | = |
| Багданова Ю.А. | история | 62 | 57 | **- 5** | 51 | -6 | 62 | = |
| общ-ние | 71 | 69 | **- 2** | 58 | -11 | 68 | -3 |
| Жилкин В.А. | история | 58 | 68 | **+10** | 68,6 | +0,6 | 70,4 | +12,4 |
| общ-ние | 64 | 68 | **+4** | 70,6 | +2,4 | 70,5 | +6,5 |
| Панкратова А.А. | география | 78,9 | 76,1 | **- 2,8** | 69 | -7,1 | **87** | +8,1 |
| технология | 100 | 100 | **=** | 100 | = | **100** | = |
| Широкова О.В. | химия | 49 | 52 | **+3** | 48 | -4 | **54** | +5 |
| биология | 62 | 54 | **- 8** | 36 | -18 | **61** | -1 |
| Гаспарян М.Р | англ.яз. | 66 | 56 | **- 10** | 65 | +9 | 68,5 | +2,5 |
| Сенаторова Л.В. | нем.язык | 64 | 75 | **+11** | 62,1 | -12,9 | 80 | +16 |
| англ.яз. | 72 | 68,4 | **- 3,6** | 65 | +3,4 | 60 | -12 |
| Медведева П.Ю. | физ-ра | 99,5 | 100 | **+0,5** | 100 | = | **100** | = |
| Савушкина А.А. | физ-ра | 92,1 | 96,9 | **+4,8** | 90 | -6,9 | **95** | +2,9 |
| Волженский А.Г. | ОБЖ | 71,3 | 84,2 | **+12,9** | 78,3 | -5,9 | **86,76** | +15,46 |
| технология | 71,5 | 82,3 | **+10,8** | 70,1 | -2,2 | **82,63** | +11,13 |
| Жидова С.А. | ИЗО | 100 | 100 | **=** | 100 | = | **100** | = |
| Федосеева О.А. | ИЗО | 97,6 | 94,9 | **- 2,7** | 83,8 | -11,1 | **100** | +2,4 |
| Мальцева А.С. | ИЗО | 100 | 100 | **=** | 98,9 | -1,1 | **100** | = |
| Бабаян И.Н. | 6Г | 50 | 45 | **- 5** | 55 | +10 | **55** | +5 |
|  | **Начальная школа** |  |  |  |  |  |  |  |
| Федосеева О.А. | 4а | 73,6 | 76 | **+2,4** | 61,2 | -14,8 | 74,9 | +1,3 |
| Феоктистова Е.В. | 4б | 86 | 78,8 | **-7,2** | 75,5 | -3,3 | 78 | -8 |
| Москалева А.Ю. | 3а | 87,7 | 88,4 | **+0,7** | 86 | -2,4 | 88,7 | +1,0 |
| Мерзлякова М.Е. | 3б | 93 | 86 | **- 7** | 87 | +1 | 89,9 | -3,1 |
| Мальцева А.С. | 2а | 89 | 95 | **+6** | 86,2 | -8,8 | 88,3 | -0,7 |
| Каблакатова А.М. | 2б | 89 | 87 | **- 2** | 86 | -1 | 87,7 | -1,3 |

Из приведенных показателей можно сделать следующие ***выводы***:

1. Качество знаний по школе сохранилось в сравнении с предыдущим годом, но по начальной школе уменьшилось на 4,9%, по основной школе увеличилось на 2,6%, а на ступени среднего общего образования увеличилось на 23,1%.

3. Стабильным остается показатель по количеству учащихся, которые осваивают образовательные программы на продвинутом уровне.

4. Все выпускники 9-х классов получили документ государственного образца об образовании.

5. 16 выпускников 11 класса получили документ государственного образца об образовании, трое из них получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Одна выпускница не справилась с государственной итоговой аттестацией.

Так же следует отметить, что:

1. Успеваемость по школе составила 99,8%, один учащийся имеют академическую задолженность по одному предмету и переведен в следующий класс условно.

***Рекомендации:***

1. Наградить похвальными листами учащихся школы, имеющих по итогам года и всех учебных четвертей отличные результаты;

2. Классным руководителю 8бучителям предметникам, работающим в данных классах, педагогам психологам, социальному педагогу указать на некачественную совместную работу, направленную на освоение основных образовательных программ отдельными учащимися класса.

3. Учителям предметникам:

- при выставлении итоговых отметок (четвертные, годовые) учитывать результаты письменных работ контролирующего характера, руководствоваться объективностью, исключать завышение и занижение отметок;

- своевременно, после каждого урока, выставлять отметки в классный электронный журнал, что позволит классным руководителям активно использовать программу «электронный дневник», с целью усиления контроля со стороны родителей за успеваемостью обучающихся;

- продумать индивидуальную работу с обучающимися. Повышать предметную мотивацию через применение на уроках ЭОР;

- целенаправленно работать над исключением неуспеваемости;

- своевременно выявлять и оказывать педагогическую поддержку талантливым и одаренным детям.

4. Руководителям школьных методических объединений включить в планы работы МО действующие обучающие семинары по вопросам повышения предметной мотивации учащихся и как следствие этого повышение качества обученности.

***6.4. Анализ итогов реализации образовательной программы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели результативности | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Обучалось на 1 ступени | 211 | 271 | 264 | 291 | 273 | 246 | 250 |
| на II ступени | 193 | 226 | 238 | 258 | 263 | 291 | 304 |
| на III ступени | 36 | 18 | 20 | 46 | 42 | 34 | 25 |
| Качество знаний | 38 | 45,5 | 41 | 42 | 47 | 47 | 47 |
| Отсев из начальной школы | - | - | - | - | - | - | - |
| из основной школы | - | - | - | - | - | - | - |
| из средней школы | - | - | - | - | - | - | - |
| Получили справку 9 кл. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |
| 11 кл. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Оставлены на повторный год обучения | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| в начальной школе | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Закончили школу |  |  |  |  |  |  |  |
| с аттестатом особого образца | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 |  |
| с золотой медалью | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |  |
| с серебряной медалью | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| с похвальной грамотой | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 19 |  |
| Закончили школу с похвальным листом | 6 | 16 | 14 | 15 | 24 | 28 |  |
| Не трудоустроены | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |
| Продолжили обучение в 10 классе | 12 | 17 | 10 | 16 | 15 | 7 |  |

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объёме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в календарно-тематическом планировании.

***6.5.Реализация различных форм получения образования***

В 2021/2022 учебном году в МОУ «СОШ № 57» образование получалось учащимися в различных формах, а именно очной, очно-заочной (в том числе на дому). Обучение на дому было организовано для 5 учащихся, на основании личных заявлений родителей (законных представителей), медицинских показаний и приказов по школе, согласованных с отделом образования администрации Ленинского района МО «Город Саратов». Периоды обучения на домашнем обучении устанавливались индивидуально, согласно медицинским справкам. Занятия были организованы по расписанию и в соответствии с индивидуальным учебным планом. По итогам года все ученики аттестованы и переведены в следующий класс.

Таблица № 1 Показатели успеваемости и качества знаний обучения на дому

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ | Класс | Форма получения образования | Количество учащихся | Общая успеваемость | % качества |
| В организации | | | | | |
| 1. | 6г | ИУП на дому | 3 | 100% | 0% |
| 2. | 1а | ИУП на дому | 1 | 100% | 0% |
| 3. | 5а | ИУП на дому | 1 | 100% | 100% |
|  |  |  |  |  |  |
| Вне организации | | | | | |
| 1 | 0 | Семейное образование | 1 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |

Выводы: В МОУ «СОШ № 57» организуются различные формы получения образования в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Все учащиеся, получающие образование, как в организации, так и вне ее показывают хорошие качественные результаты. Рекомендации: Учителям предметникам и администрации школы уделять особое внимание детям, которые обучаются на дому. Своевременно фиксировать уровень и качество обученности в и индивидуальном журнале ученика. Использовать в работе с учащимися на дому современные педагогические технологии.

**6.7. Анализ результатов промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год.**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58 п.1), на основании Устава школы, Положения о промежуточной аттестации обучающихся в школе проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-8-х,10-х классов по следующим предметам: русский язык, математика.

Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля уровня сформированности умений, навыков, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.

Цель аттестации:

- контроль за реализацией общеобразовательных программ и качеством школьного образования;

- контроль за объективностью выставления оценок обучающимся;

- установление фактического уровня знаний обучающихся, их практических умений и навыков;

- определение уровня усвоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой по каждому предмету, соотнесение этого уровня с требованиями государственного стандарта;

- контроль качества образования.

Предметы, вынесенные на промежуточную аттестации и формы их проведения, были следующими:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-4 классы | 1.Математика | Контрольная работа |
| 2.Русский язык | Диктант |
| 5-ые классы | 1.Математика | Тестирование |
| 2.Русский язык | Тестирование |
| 6-ые классы | 1.Математика | Тестирование |
| 2.Русский язык | Тестирование |
| 7-ые классы | 1.Математика | Тестирование |
| 2.Русский язык | Тестирование в форме ОГЭ |
| 8-ой класс | 1.Алгебра | Тестирование в форме ОГЭ |
| 2.Русский язык | Тестирование в форме ОГЭ |
| 10-ый класс | 1.Математика | Тестирование в форме ЕГЭ |
| 2.Русский язык | Тестирование в форме ЕГЭ |

В процессе организации и проведения промежуточной аттестации школой созданы необходимые условия: своевременно информированы родители, обучающиеся о правовой основе проведения аттестации, формах ее проведения; подготовлены и утверждены аттестационные материалы, расписание промежуточной аттестации.

**Результаты переводных экзаменов в 5-8, 10-х классах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **% качества** | **Общий %** |
| Русский язык | 5А | 32,3 | 37,5% **↓**  (2020-2021 уч.г. – 49%)  -11,5 % |
| 5 Б | 33,3 |
| 6А | 42 |
| 6Б | 37 |
| 6 В | 22,2 |
| 7А | 34 |
| 7Б | 35 |
| 8А | 48 |
| 8Б | 28,6 |
| 10 А | 100 |
| Математика | 5А | 43 | 45,4% **↑**  (2020-2021 уч.г. –  43%)  +2,4% |
| 5 Б | 63 |
| 6А | 48 |
| 6Б | 33,3 |
| 5 В | 18,5 |
| 7А | 41 |
| 7Б | 33 |
| 8А | 77 |
| 8Б | 43 |
| 10 А | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, сдавших экзамен | Форма проведения экзамена | Количество обучающихся получивших на экзамене неудовлетворительную отметку | % соответствия годовой и экзаменационной отметки | % понижения годовой отметки | % повышения годовой отметки |
|
| 2 | русский язык | 64 | 60 | диктант | 0 | 70 | 14,3 | 15,7 |
| 2 | математика | 64 | 60 | контрольная работа | 0 | 71 | 17,5 | 11,5 |
| 3 | русский язык | 58 | 54 | диктант | 0 | 89 | 11 | 0 |
| 3 | математика | 58 | 55 | контрольная работа | 0 | 80,5 | 8,5 | 11 |
| 4 | русский язык | 70 | 66 | диктант | 0 | 81,5 | 15,5 | 3 |
| 4 | математика | 70 | 66 | контрольная работа | 0 | 75,5 | 13 | 11,5 |
| 5 | русский язык | 61 | 61 | тестирование | 0 | 80 | 16,3 | 3,7 |
| 5 | математика | 56 | 56 | тестирование | 0 | 85 | 0 | 15 |
| 6 | русский язык | 81 | 81 | тестирование | 0 | 87 | 11 | 2 |
| 6 | математика | 81 | 80 | тестирование в формате | 0 | 92,6 | 7,4 | 0 |
| 7 | русский язык | 58 | 57 | тестирование в формате ОГЭ | 0 | 78,5 | 19,5 | 2 |
| 7 | математика | 58 | 56 | тестирование в формате ОГЭ | 0 | 99 | 0 | 1 |
| 8 | русский язык | 52 | 50 | тестирование в формате ОГЭ | 0 | 87 | 13 | 0 |
| 8 | математика | 52 | 52 | тестирование в формате ОГЭ | 0 | 88 | 0 | 12 |
| 10 | русский язык | 10 | 9 | тестирование в формате ЕГЭ | 0 | 78 | 22 | 0 |
| 10 | математика | 10 | 8 | тестирование в формате ЕГЭ | 0 | 78 | 0 | 22 |

**Общие выводы:**

Результаты переводной аттестации в 2-8, 10-х классах свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся по всем предметам. По сравнению с прошлым годом в основной и средней школе показатели понизились по русскому языку, а по математике повысились на 2,4%.

Проведенная экспертиза аттестационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые отвечали следующим требованиям:

* возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;
* в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «3», «4», «5»;
* возможность подготовить обучающихся 5-8, 10-х классов к работе с КИМами в формате ЕГЭ и ОГЭ.

**Предложения и рекомендации:**

* ШМО, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки обучающихся всех классов к завершению образования: к ЕГЭ как основной форме государственной итоговой аттестации школьников, подготовки должны вестись во всех классах. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем: в 2-8,10-х классах практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ.
* Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)
* Руководителям ШМО, учителям- предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям, продолжить информационно-разъяснительную работу по изменению условий и правил проведения ЕГЭ и ОГЭ; усилить контроль качества преподавания в выпускных классах;
* НМС проанализировать результаты промежуточной аттестации и более качественно проводить экспертизу экзаменационного материала.
* Учителям-предметникам:
* спланировать повторение с учетом результатов аттестации, уделив внимание повторению вопросов, вызвавших трудности при тестировании;
* разработать систему мер по повышению качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д).
* усилить индивидуальную работу по повышению качества обученности с претендентами на медаль и обучающимися, способными улучшить результат.
* уделить особое внимание обучающимся со слабой подготовкой с целью повышения уровня обученности.
* Вести обучение учащихся более продуктивными приемами.
* Включать в каждый урок задания на повторение изученных тем.
* Предусмотреть работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**6.8. Итоги реализации коррекционной программы за отчетный период**

Анализ результатов коррекционно-педагогической работы за данный отчетный период даёт возможность сделать определённые выводы. В ходе текущих наблюдений на ежедневных уроках и по результатам обследования можно было констатировать наличие положительной динамики как у каждого обучающегося, так и всего класса в целом.

**Динамика развития обучающихся с ОВЗ за 2021/2022учебный год**

**(6 класс)**

Образовательный процесс реализовывается на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, ориентированный на зону ближайшего развития ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями и темпами психического развития. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности был разработан индивидуальный «маршрут» развития обучающихся, намечены ожидаемые результаты его освоения. Коррекционно-развивающее обучение строится с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Уроки фронтального и индивидуального типа организовываются таким образом, чтобы постоянно подводить обучающихся к выполнению учебных заданий. Кроме того, коррекционная направленность уроков обеспечивается максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Мониторинг развития базовых способностей обучающихся с ОВЗ проводится 4 раза в год (в конце четверти). В конце каждого учебного года составляются сводные данные по итогам реализации коррекционной программы.

Развитие способностей обучающихся на уроках русского языка (чтения, развития устной речи) оценивается по пяти балльной системе по следующим параметрам:

* Словарь: активный, пассивный
* Понимание объяснения (устной речи) и усвоение знаний
* Техника чтения
* Усвоение содержания прочитанного, выделение главного
* Ориентировка в задании для самостоятельной работы
* Списывание
* Словарные слова
* Текст. Предложение.
* Фонетика
* Орфографические навыки. Письмо по правилу.
* Части речи.
* Пунктационные навыки.

На уроках письма, развития устной речи на основе восприятия предметов и явлений окружающей действительности, а также на уроках чтения практически все дети испытывают трудности в выделении причинно-следственных отношений между предметами и явлениями, в осуществлении целенаправленного последовательного анализа изучаемого конкретного предмета или явления. Эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности, неравномерностью деятельности, колебаниями внимания и работоспособности. У обучающихся отмечается дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также наблюдается запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Развитие способностей обучающихся на уроках математики оценивается по следующим параметрам:

* Устные случаи сложения и вычитания
* Таблица умножения и её применение
* Письменные вычисления умножения и деления
* Усвоение условия арифметической задачи и определение плана её решения
* Преобразование чисел, полученных при измерении
* Обыкновенные дроби. Образование и сравнение.
* Геометрический материал.
* Организованность в учебной работе. Включение в урок, внимательность, самоконтроль, исполнительность

На уроках математики при овладении учебным материалом у большинства детей отмечается слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, слабые вычислительные навыки. Часто допускались ошибки персеверации (вычитание заменяли сложением, деление умножением). Все обучающиеся испытывают сложности в овладении пространственно-временными представлениями, зачастую не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений.

Анализ результатов коррекционно-педагогической работы за данный отчетный период даёт возможность сделать определённые выводы. В ходе текущих наблюдений на ежедневных уроках и по результатам обследования можно было констатировать наличие положительной динамики как у каждого обучающегося, так и всего класса в целом.

**Динамика развития**

**обучающихся с ОВЗ за 2021/2022 учебный год (6 класс)**

*по русскому языку (чтению и развитию речи)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Итоговый балл за уч.год |
| 1. | Каменев И. | 2,6 | 2,8 | 3,1 | 3,5 | 3,0 |
| 2. | Колесов А. | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| 3. | Косенков Е. | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| 4. | Тюрина К. | 2,5 | 2,5 | 2,6 | 3,0 | 2,7 |
| 5. | Хабибулин А. | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
|  | | | | | | **2,0** |

*по математике*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Итоговый балл за уч.год |
| 1. | Каменев И. | 3,1 | 3,2 | 3,0 | 3,0 | 3,1 |
| 2. | Колесов А. | 1,0 | 1,1 | 1,2 | 1,2 | 1,1 |
| 3. | Косенков Е. | 1,1 | 1,0 | 1,1 | 1,0 | 1,1 |
| 4. | Тюрина К. | 2,5 | 2,7 | 2,9 | 2,9 | 2,8 |
| 5. | Хабибулин А. | 1,5 | 1,6 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
|  | | | | | | **1,9** |

Следует отметить, что практически все школьники имели недостаточный уровень развития пространственно-временной ориентировки, логических форм мышления, графических навыков. Однако присутствовали безусловные продвижения в развитии образной и вербальной памяти, внимания, сенсорно-перцептивной деятельности, наглядных форм мышления. Обучающиеся стали более успешно применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности. Постепенно приобретают умения слушать, выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Акцент на качестве выполнения заданий на уроках способствует формированию у обучающихся чувства ответственности за полученный результат, стремления к улучшению результатов в перспективе. У всех можно было наблюдать ориентацию на достижение положительного результата в ходе выполнения заданий различного типа. Присутствовала познавательная активность, устойчивая положительная мотивация как на фронтальных уроках, так и на индивидуальных.

**Вывод:**

Приведённые результаты диагностики позволяют нам пронаблюдать динамику на повышение использования программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Основной причиной данного повышения следует считать успешно пройденный период адаптации в средней школе, усвоению программного материала за счёт повторения изученного материала. Также у учащихся отмечается повышенная мотивация к учебной деятельности, которая позволят выявить положительную динамику в усвоении учебными знаниями, умениями и навыками.

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии всех психических процессов.

**Социальная адаптация обучающихся в 2021/22 уч. г.**

Основной целью обучающихся с ОВЗ является социализация в условиях современного общества. Данная работа велась как в урочной (СБО, логопедия, индивидуальные и групповые занятия), так и во внеурочной деятельности.

Результаты проведенной работы:

1. Коллектив 6 «Г» класса – приняли участие в акции «Сбор макулатуры»
2. Коллектив 6 «Г» класса – приняли участие в акции «Блокадный Ленинград».
3. Коллектив 6 «Г» класса – приняли участие в акции «В зоопарке ждут подарки»
4. Коллектив 6 «Г» класса – приняли участие в акции «Вторая жизнь батарейке»
5. Коллектив 6 «Г» класса – приняли участие в акции «Водорослям крышка!»

6. Каменев Иван – победитель VΙΙ Всероссийский конкурс «Гордость страны», диплом 1 степени.

7. Каменев Иван – победитель VΙΙ Международный конкурс «Гордость страны», диплом 1 степени.

8. Каменев Иван и Тюрина Ксения – победители районного конкурса компьбтерных презентаций – 1 место.

Сравнивая социальную адаптацию учащихся в 6 классе, то можно прийти к **выводам**, что:

1. Увеличилось количество коллективных работ. Это связано с тем, что для детей с ОВЗ необходимо учиться работать в коллективе. Это помогает им с наибольшим комфортом адаптироваться в условиях современного общества, так они чувствуют себя важной частью коллектива и понимают всю ответственность своих действий. Также это способствует к удовлетворению от общения со сверстниками и располагает к доверительным отношениям. Следовательно, у детей отмечается положительный эмоциональный фон, который способствует плодотворному обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
2. Повысилось количество индивидуальных заявок на выступление в фестивалях и конкурсах. Можно предположить, что это связано с тем, что ребята успешно преодолевают эмоциональный барьер, так как им достаточно тяжело было выступать на обширную аудиторию в прошлом учебном году. К тому же в подростковом возрасте ученики с ОВЗ способны к самокритике и начинают замечать свои ошибки и понимать, что могут не получить приз. А для них важнее занять место, чем просто участие в конкурсе, так как они фиксируют внимание на неудачах. Также повышение участий в конкурсах можно объяснить тем, что у учеников отмечалось повышение к учебной деятельности. Качество успеваемости у большинства за 6 класс повысилась по сравнению с прошлым годом.
3. Дети, принимавшие участие в коллективном мероприятии в прошлом году, в котором одержали победу, в этом году приняли участие в конкурсах индивидуально. Прошлый опыт дал им уверенности в своих силах, а очередные победы стимулировали их желание продолжать принимать участие в различных мероприятиях.

***6.8. Государственная итоговая аттестация обучающихся.***

В течение учебного года была проведена большая работа по подготовке учащихся 9-х и 11 классов к итоговой аттестации: проведены родительские и классные собрания, индивидуальные собеседования с каждым учащимся и его родителями, составлен график консультаций учителей – предметников, проведены репетиционные экзамены по приказу комитета по образованию города и в системе СтатГрад по обязательным предметам и предметам выбора. Кроме того, в 2021 – 2022 учебном году была проведена региональная проверочная работа (1,2 этапы) для учащихся 9 классов, репетиционные экзамены по русскому языку, обществознанию, ИКТ, географии, физике, истории для обучающихся 9-х и 11 классов. На РПР учащиеся опробовали процедуру проведения основного государственного экзамена с учетом внесенных изменений в структуру КИМ.

С целью устранения пробелов, выявленных при проведении региональной проверочной работы по математике, в течение 2021-2022 учебного года на уроках использовались групповые и индивидуальные формы работы, проводились консультации для обучающихся «группы риска», педагогические консилиумы с приглашением обучающихся и их родителей.

**Результаты экзаменов в 9-х классах.**

В 2021/2022 учебном году количество учащихся 9-х классов составило 47 человек, все обучающиеся успешно справились с итоговым собеседованием по русскому языку; 47 обучающихся были допущены до участия в государственной итоговой аттестации (2013 г. – 33 из 34, 2014 г. – 34 из 35; 2015 г. – 27 из 27, 2016 г.– 28 из 28, 2017 г. – 31 из 31, 2018 г. – 43 из 44; 2019 г. – 49 из 50; 2020 г. – 49 из 50; 2021г. – 46 из 46; 2022 г. – 47 из 47).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/ 2014** | **2014/ 2015** | **2015/ 2016** | **2016/ 2017** | **2017/ 2018** | **2018/ 2019** | **2019/ 2020** | **2020/**  **2021** | **2021/**  **2022** | **Динамика** |
| Получили аттестаты особого образца | 0 | 2- 7,4% | 0 | 3- 9,7% | 1- 2,3% | 0 | 1 – 2% | 0 | 1 – 2% | +2 % |
| Закончили основную школу на «4» и «5» | 13 – 38,2% | 6-22,2% | 4-14,3% | 8-25,8% | 8 – 18,2% | 12 – 24,5% | 11 – 22% | 18 – 39% | 20 – 42,6% | + 3,6 % |
| Сдавали экзамен в щадящем режиме | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Закончили основную школу со справкой | 1 – 2,8% | 0 | 0 | 0 | 1 – 2,3% | 0 | 1- 2% | 0 | 0 | 0 |
| Оставлены на повторный год | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты экзаменов за курс основной общей школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во обучающихся, принявших участие в ГИА-2022**  **(в форме ОГЭ)** | | | | | **Подтвердили**  **годовую отметку, %** | | | | | **Повысили**  **годовую отметку, %** | | | | | **Получили отметку ниже годовой, %** | | | | | | |
| **Период, год** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Математика | 43 | 49 | 0 | 46 | 47 | 74,4 | 75,5 | 0 | 65 | 64 | 23,3 | 8,2 | 0 | 2 | 4 | | 2,3 | 16,3 | 0 | 33 | 32 |
| Русский язык | 43 | 49 | 0 | 46 | 47 | 53,5 | 69,4 | 0 | 67 | 65 | 23,3 | 18,4 | 0 | 7 | 21 | | 23,2 | 12,2 | **0** | 26 | 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся (по итогам учебного года)** | | | | | **Качество, %** | | | | | **Успеваемость, %** | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Математика | 43 | 49 | 49 | 46 | 47 | 41,9 | 26,5 | 26,5 | 13 | 25,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Русский язык | 43 | 49 | 49 | 46 | 47 | 48,8 | 44,5 | 26,5 | 54,3 | 68 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Динамика среднего первичного балла по ОГЭ**

**за период 2018 г. – 2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников ОГЭ** | **Средний**  **первичный балл ОГЭ по ОУ 2018 г.** | **Средний**  **первичный балл ОГЭ по ОУ 2019 г.** | **Средний**  **первичный балл ОГЭ по ОУ 2020 г.** | **Средний**  **первичный балл ОГЭ по ОУ 2021 г.** | **Средний**  **первичный балл ОГЭ по ОУ 2022 г.** | **+,-** | **% качества по предметным экзаменам** | | | | | |
| **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **+,-** |
| Русский язык | 47 | 26,9 | 24,2 | - | 23,8 | 26,5 | +2,7 | 48,8 | 44,5 | - | 54,3 | 68 | +13,7 |
| Математика | 49 | 14,0 | 12,4 | - | 12 | 12,6 | +0,5 | 41,9 | 26,5 | - | 13 | 25,5 | +12,5 |
| Обществознание | 43 | 23,9 | 21,8 | - | - | 24,8 | +3 | 48,7 | 24,4 | - | - | 56 | +31,6 |
| География | 43 | 22,1 | 21,5 | - | - | 19,5 | -2 | 71,4 | 62,5 | - | - | 58 | -4,5 |
| Физика | 1 | 23,9 | 33,0 | - | - | 42 | +9 | 75,0 | 100 | - | - | 100 | = |
| Биология | 2 | - | 35,0 | - | - | 24,5 | -10,5 | 100 | 100 | - | - | 50 | -50 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 10,4 | 9,7 | - | - | 7,8 | -1,9 | 40,0 | 28,0 | - | - | 25 | -3 |
| Литература | 1 | - | - | - | - | 36 | - | - | - | - | - | 100 | - |

Педагоги, работавшие в 9-х классах в 2021-2022 учебном году и занимавшиеся подготовкой выпускников 9-х классов для участия в ГИА-2022 (в форме ОГЭ)**:**

русский язык, литература – Васильева В.Н.;

математика, информатика – Петрова Ю.Ю.;

обществознание – Жилкин В.А.;

география – Панкратова А.А.;

биология – Широкова О.В;

физика – Бобылева А.Н.

В 2021/2022 учебном году количество учащихся 11 класса составило 15 человек; все обучающиеся участвовали в итоговом сочинении и получили зачет, а также были допущены до прохождения государственной итоговой аттестации. 14 обучающихся справились с ГИА и получили Аттестат о среднем общем образовании. Один обучающийся не справился с ЕГЭ по базовой математике и был оставлен на сентябрьские сроки для повторной сдачи экзамена.

На ЕГЭ по русскому языку все обучающиеся прошли минимальный порог. Наивысший балл **–** 89 (Скребкова Е.), наименьший – 43 (Ахметов А.), учитель Киселева М.В.

В 2022 году в ЕГЭ по профильной математике приняли участие 4 человека, из них наивысший балл – 76 (Скребкова Е.), наименьший балл – 40 (Алексеев М.); не прошел допустимый порог 1 обучающихся – Колесниченко Р. (11 баллов), после чего принял участие в пересдаче по базовой математике в резервные сроки; учитель Журавлева А.Г.

В ЕГЭ по базовой математике приняли участие 12 обучающихся, один из них не справился с экзаменом и был оставлен на сентябрь (Берник М.).

Также в этом году следующие предметы по выбору сдавались в форме ЕГЭ:

- обществознание – 5 выпускников, все перешагнули минимальный порог, наивысший балл – 78 (Зеленцова В.);

- история – 3 выпускника, все перешагнули минимальный порог, наивысший балл – 69 (Самойлова А.);

- физика – Тугушева Д. – 81 балл;

- информатика и ИКТ – Алексеев М. – 48 баллов.

В 2022 году 1 выпускница 11 класса окончила среднюю школу с отличием, 9 выпускников на «4» и «5».

**Раздел 7. *Реализация программы «Одаренные дети»***

В целях развития творческих интеллектуальных способностей учащихся, привития им интереса к научно-исследовательской деятельности, более полного раскрытия возможностей творчески одаренных детей в школе действует программа «Одаренные дети», которая позволяет ученикам проявить самостоятельность, развить познавательные интересы, приобрести опыт в научной деятельности.

С целью поддержания стремления ребенка к самостоятельной деятельности, развития интереса детей к экспериментальной деятельности, созданию условий для исследовательской работы учащихся в школе четвертый год действует детское научно-исследовательское общество ГНОМ («Город научно-образованных малышей»), объединяющее учащихся начальной школы и «ОЛИМП» («Общество любознательных, интеллектуальных, мыслящих подростков») для учеников 5-11-х классов. В этом году количество членов научных обществ увеличилось.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2028-2029** | **2019-2020** | **2020-20201** | **2021-2022** |
| «ГНОМ» | 143 | 164 | 178 | 193 | 198 | 187 | 164 | 182 |  |
| «ОЛИМП» | 106 | 129 | 136 | 185 | 191 | 179 | 136 | 151 |  |

Участники НОУ стали победителями различных олимпиад, конкурсов.

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников олимпиады, чел.** | | | | | **Количество победителей и призеров (школьный этап), чел.** | | | | | **Количество участников муниципального этапа** | | | | | **Количество победителей и призеров муниципального этапа** | | | | |
| **Год** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Английский язык, 5-11 | 10 | 9 | 9 | 27 | 12 | 1 | 0 | 0 | 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология,  5-11 | 14 | 8 | 6 | 3 | 5 | 2 | 7 | 6 | 1 | 5 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География, 5-11 | 20 | 22 | 45 | 39 | 28 | 14 | 4 | 29 | 14 | 14 | 6 | 1 | 18 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Информатика, 5-11 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История,  5-11 | 8 | 20 | 18 | 25 | 16 | 2 | 0 | 5 | 6 | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература, 5-11 | 13 | 19 | 21 | 12 | 7 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Математика, 5-11 | 23 | 21 | 35 | 26 | 22 | 0 | 0 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Математика, 4 | 5 | 7 | 5 | 10 | 4 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык, 5-11 | 13 | 10 | 10 | 11 | 10 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание, 5-11 | 30 | 24 | 20 | 29 | 16 | 1 | 0 | 2 | 18 | 16 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык, 5-11 | 51 | 25 | 30 | 16 | 22 | 5 | 1 | 3 | 9 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык, 4 | 7 | 4 | 8 | 8 | 10 | 0 | 1 | 5 | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Технология, 5-11 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика, 7-11 | 4 | 4 | 4 | 11 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура,  5-11 | 19 | 20 | 19 | 30 | 50 | 5 | 10 | 13 | 26 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия, 7-11 | 5 | 4 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экология,  5-11 | 9 | - | - | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 |
| Право, 9-11 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика, 7-11 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ, 5-11 | 7 | 7 | 5 | 6 | 19 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство, 5-11 | - | - | - | 0 | 0 | - | - | - | 0 | 0 | - | - | - | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 |
| Итого: | 258 | 205 | 245 | 237 | 226 | 46 | 27 | 70 | 97 | 111 | 14 | 5 | 31 | 27 | 21 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| Количество участников, принявших участие по нескольким предметам: | 110 | 95 | 114 | 49 | 119 | - | - | 45 | 28 | 41 | 4 | 5 | 5 | 6 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Анализ динамики количества участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) показал, что этот показатель на протяжении трех последних лет остается на одинаковом уровне с незначительными колебаниями; такая же ситуация наблюдается и с динамикой количества победителей и призеров олимпиады на школьном и муниципальном этапах.

В муниципальных олимпиадах по русскому языку и математике для обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» приняли участие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников** | **Количество призеров и победителей** |
| **Математика** | 2 | 0 |
| **Русский язык** | 2 | 0 |

**Вывод:** одной из важнейших задач предметных олимпиад является развитие интереса у учащихся к этим наукам, формирование мотивации к систематическим занятиям математикой, русским языком и т.д. в кружках и на факультативах, повышение качества образования. Поэтому необходимо привлекать к участию в олимпиадах для школьников большее количество обучающихся; для этих целей создать банк олимпиадных заданий (по классам), которые следует использовать на уроках на разных его этапах, предлагать обучающимся, отнесенным к группе «одаренных детей», подобные задания дополнительно либо на дом, не забывая о дифференцированном подходе в обучении по всем предметам.

***7.1. Организация работы по расширению познавательных интересов учащихся и формированию навыков исследовательской работы школьников***

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые.

Задача школы - создать такое образовательное пространство, которое способно обеспечить развитие внутреннего потенциала ученика. Ежегодно в МОУ «СОШ № 57» проводится научно-практическая конференция «Фестиваль наук» (школьный уровень), конкурс «Турнир знатоков», Предметная неделя.

Данные мероприятия позволяют каждому участнику увидеть любимый предмет с новой стороны, потренировать логику и память, познать новое непосредственно в процессе решения задач.

***Научно-практические конференции***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ученика** | **Класс** | **Название конференции** | **Секция** | **Уровень** | **Результат** | **Учитель** |
|  | Кочнева Софья | 3б | Фестиваль наук | Окружающий мир | школьный | 1 место | Медведева П.Ю. |
|  | Кисличенко Савелий | 3Б | Фестиваль наук | Окружающий мир | школьный | 2 место | Мерзлякова М.Е. |
|  | Евлашин Александр | 2а | Фестиваль наук | Окружающий мир | школьный | 3 место | Мальцева А.С. |
|  | Шевченко Ростислав | 3б | Фестиваль наук | Окружающий мир | школьный | сертификат участника | Мерзлякова М.Е. |
|  | Потапенко Данил | 1б | Фестиваль наук | Человек и природа | школьный | 1 место | Деманина Л.В. |
|  | Султанова Анна | 1б | Фестиваль наук | Человек и природа | школьный | 1 место | Деманина Л.В. |
|  | Исаева Анастасия | 4а | Фестиваль наук | Человек и природа | школьный | 1 место | Федосеева О.А. |
|  | Ковальская Софья | 2а | Фестиваль наук | Человек и природа | школьный | 2 место | Мальцева А.С. |
|  | Кульманова София | 3а | Фестиваль наук | Человек и природа | школьный | 3 место | Москалева А.Ю. |
|  | Будаева Варвара | 6в | Фестиваль наук | Гуманитарные дисциплины | школьный | 1 место | Багданова Ю.А. |
|  | Аринкина Вероника | 5а | Фестиваль наук | Гуманитарные дисциплины | школьный | 2 место | Кузнецова Г.Г. |
|  | Роднова Диана | 7а | Фестиваль наук | Естественно-научные дисциплины | школьный | 2 место | Журавлева А.Г. |
|  | Доронин Егор | 6а | Фестиваль наук | Гуманитарные дисциплины | школьный | 3 место | Киселева М.В. |
|  | Гильмутдинов Карим, Терехова Ульяна | 6б | Фестиваль наук | Гуманитарные дисциплины | школьный | 3 место | Волженский А.Г. |
|  | Горсков Иван | 9б | Фестиваль наук | Естественно-научные дисциплины | школьный | 1 место | Петрова Ю.Ю. |
|  | Асадова Сабина | 10а | Фестиваль наук | Гуманитарные дисциплины | школьный | 2 место | Багданова Ю.А. |
|  | Ералиева Амина | 8а | Фестиваль наук | Гуманитарные дисциплины | школьный | 3 место | Жилкин В.А. |
|  | Утегалиева Диана | 8б | Фестиваль наук | Гуманитарные дисциплины | школьный | 3 место | Багданова Ю.А. |
|  | Саргсян Артем | 8а | Современные политико-правовые технологии | Социокультурное пространство человека: история и современность | муниципальный | сертификат | Жилкин В.А. |
|  | Роднова Диана | 7а | Творим. Исследуем. Мыслим | Памятные даты в истории | муниципальный | 2 место | Жилкин В.А. |
|  | Утегалиева Диана | 8б | Творим. Исследуем. Мыслим | Культура и духовная жизнь общества | муниципальный | 3 место | Багданова Ю.А. |
|  | Асадова Сабина | 10а | О науке и не только | История. Обществознание | районный | 3 место | Багданова Ю.А. |
|  | Утегалиева Диана | 8б | И это все о нем | Саратовская земля | районный | 3 место | Багданова Ю.А. |
|  | Роднова Диана | 7а | Первые ступени | Мир природы большой и таинственный | муниципальный | сертификат | Широкова О.В. |
|  | Терещенко Эвелина | 7а | Первые ступени | Мир природы большой и таинственный | муниципальный | сертификат | Широкова О.В. |
|  | Саргсян Артем | 8а | Мы-будущее 21 века | Химия на службе человека | муниципальный | сертификат | Широкова О.В. |
|  | Асадова Сабина | 10а | Творим. Исследуем. Мыслим | Современные вопросы в современной России | муниципальный | сертификат | Багданова Ю.А. |
|  | Жумабекова Карина | 9а | Молодежь в науке | Историческое краеведение | муниципальный | сертификат | Жилкин В.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участие в районных, муниципальных, областных и всероссийских**  **научно-практических конференциях** | | | | | | | | |
| **Учебный год** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018 - 2019** | **2019 - 2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Количество конференций | **9** | **15** | **5** | **8** | **6** | **10** | **4** | **10** |
| Количество учащихся | **11** | **8** | **7** | **56** | **45** | **42** | **4** | **6** |
| Количество педагогов-руководителей | **8** | **7** | **6** | **15** | **15** | **13** | **4** | **3** |
| Количество призовых мест | **8** | **10** | **6** | **69** | **51** | **39** | **2** | **4** |

**Интеллектуальные предметные конкурсы, фестивали**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ученика/название команды** | **Класс** | **Название** | **Уровень** | **Результат** | **Учитель** |
|  | Гасымов Назим | 1а | Творчество А.С. Пушкина | всероссийский | сертификат | Москалева А.Ю. |
|  | Потапенко Данил | 1б | Творчество А.С. Пушкина | всероссийский | сертификат | Деманина Л.В. |
|  | Султанова Анна | 1б | Творчество А.С. Пушкина | всероссийский | сертификат | Деманина Л.В. |
|  | Темралиева Алсу | 1б | Творчество А.С. Пушкина | всероссийский | сертификат | Деманина Л.В. |
|  | Марахтанов Роман | 1б | Ветер перемен | региональный | 3 место | Деманина Л.В. |
|  | Быстрова Александра | 1а | Лисенок (математика) | международный | 2 место | Москалева А.Ю. |
|  | Антонов Александр | 1а | Лисенок (математика) | международный | 2 место | Москалева А.Ю. |
|  | Тимофеев Михаил | 1а | Лисенок (математика) | международный | 2 место | Москалева А.Ю. |
|  | Пинчуков Александр | 1б | Лисенок (математика) | международный | 3 место | Деманина Л.В. |
|  | Сухогузов Данил | 1б | Лисенок (математика) | международный | 3 место | Деманина Л.В. |
|  | Коваленко Павел | 1б | Лисенок (математика) | международный | 2 место | Деманина Л.В. |
|  | Ефимович Екатерина | 4б | Лисенок (математика) | международный | 1 место | Феоктистова Е.В. |
|  | Агаркова Варвара | 4б | Лисенок (математика) | международный | 1 место | Феоктистова Е.В. |
|  | Тишин Иван | 4б | Лисенок (математика) | международный | 1 место | Феоктистова Е.В. |
|  | Марахтанов Роман | 1б | Творчество А.С. Пушкина | всероссийский | сертификат | Деманина Л.В. |
|  | Ледовских Маргарита | 3а | Умный мамонтенок (окружающий мир) | международный | 1 место | Москалева А.Ю. |
|  | Ледовских Маргарита | 3а | Я-лингвист | международный | сертификат | Москалева А.Ю. |
|  | Марахтанов Роман | 1б | Техногород | муниципальный | 2 место | Деманина Л.В. |
|  | Сухогузов Данил | 1б | Пространственные представления | международный | 2 место | Деманина Л.В. |
|  | Сухогузов Данил | 1б | Все обо всем | международный | 1 место | Деманина Л.В. |
|  | Потапенко Данил | 1б | День родного языка | региональный | сертификат | Деманина Л.В. |
|  | Иванов Арсений | 5а | Геокадр | региональный | сертификат | Жидова С.А. |
|  | Альмуханова Руфина | 2а | Я живу в России | всероссийский | 1 место | Альмуханова А.Р. |
|  | Тюекбаева Диана | 6в | Отмените войну | всероссийский | 1 место | Альмуханова А.Р. |
|  | Стасюк Василий | 6б | Без срока давности | региональный | 3 место | Кузнецова Г.Г. |
|  | Утегалиева Диана | 8б | Конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина | региональный | сертификат | Кузнецова Г.Г. |
|  | Афанасьева Милана | 6в | Конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина | региональный | сертификат | Кузнецова Г.Г. |
|  | Мустафин Тимур | 2а | Лисенок (математика) | международный | 1 место | Мальцева А.С. |
|  | Лашин Глеб | 3б | Сквозь года | всероссийский | 2 место | Мерзлякова М.Е. |
|  | Ледовских Маргарита | 3а | Лисенок (литературное чтение) | международный | 1 место | Москалева А.Ю. |
|  | Ледовских Маргарита | 3а | Лисенок (русский язык) | международный | 2 место | Москалева А.Ю. |
|  | Феоктистов Михаил | 3а | Эра роботов | всероссийский | грамота | Москалева А.Ю. |
|  | Команда 1б класса | 1б | Космические приключения | всероссийский | грамота | Деманина Л.В. |
|  | Утегалиева Диана | 8б | Юности – чистые легкие | региональный | 3 место | Кузнецова Г.Г. |
|  | Семаков Иван | 11а | Старт (обществознание) | международный | 3 место | Багданова Ю.А. |
|  | Пантелеева Полина | 6а | Старт (обществознание) | международный | сертификат | Багданова Ю.А. |
|  | Екимов Егор | 8б | Старт (обществознание) | международный | сертификат | Багданова Ю.А. |
|  | Самойлова Александрав | 11а | викторина «Поехали!» | региональный | сертификат | Багданова Ю.А. |
|  | Панкратов Максим | 11а | викторина «Поехали!» | региональный | сертификат | Багданова Ю.А. |
|  | Утегалиева Диана | 8б | викторина «Поехали!» | региональный | сертификат | Багданова Ю.А. |
|  | Хохлов Ярослав | 6а | викторина «Поехали!» | региональный | сертификат | Багданова Ю.А. |
|  | Семаков Иван | 11а | викторина «Поехали!» | региональный | сертификат | Багданова Ю.А. |
|  | Анисимов Иван | 5б | викторина «Поехали!» | региональный | сертификат | Багданова Ю.А. |
|  | Грудини Ярослав | 4б | олимпиада Учи.ру по литературе | всероссийский | диплом победителя | Феоктистова Е.В. |
|  | Алаева Руслана | 6а | 5 международная онлайн-олимпиада по математике | международный | сертификат | Журавлева А.Г. |
|  | Данила Егоров | 6а | онлайн-олимпиада по финансовой грамотности | всероссийский | сертификат | Альмуханова А.Р. |
|  | Якимиди Софья | 5а | «Безопасные дороги» | всероссийский | диплом победителя | Жидова С.А. |
|  | Волчек Ангелина | 5а | краеведческая онлайн-олимпиада | всероссийский | диплом победителя | Жидова С.А. |
|  | Баранова Алина | 6а | Безопасные дороги | всероссийский | диплом победителя | Альмуханова А.Р. |
|  | Заикина Юлия | 5а | «Безопасные дороги» | всероссийский | диплом победителя | Жидова С.А. |
|  | Салоев Егор | 6а | Безопасные дороги | всероссийский | диплом победителя | Альмуханова А.Р. |
|  | Алаева Руслана | 6а | олимпиада Учи-ру по литературе | всероссийский | диплом победителя | Альмуханова А.Р. |
|  | Рычагов Данила | 8б | Безопасные дороги | всероссийский | диплом победителя | Багданова Ю.А. |
|  | Здор Филипп | 8б | Безопасные дороги | всероссийский | диплом победителя | Багданова Ю.А. |
|  | Носовская Наталья | 8б | Безопасные дороги | всероссийский | сертификат | Багданова Ю.А. |
|  | Горскова Анна | 8б | Безопасные дороги | всероссийский | сертификат | Багданова Ю.А. |
|  | Мерлинова Кристина | 8б | Безопасные дороги | всероссийский | сертификат | Багданова Ю.А. |
|  | Тренин Роман | 4а | олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству | всероссийский | диплом победителя | Федосеева О.А. |
|  | Горскова Анна | 8б | Олимпиада учи.ру по литературе | всероссийский | диплом победителя | Кузнецова Г.Г. |
|  | Кудинов Артем | 2а | олимпиада Учи.ру по русскому языку | всероссийский | диплом победителя | Мальцева А.С. |
|  | Исаева Анастасия | 4а | олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии | всероссийский | диплом победителя | Федосеева О.А. |
|  | Цырульников Михаил | 3б | Безопасные дороги | всероссийский | диплом победителя | Мерзлякова М.Е. |
|  | Воронков Максим | 3б | олимпиада Учи.ру по экологии | всероссийский | похвальная грамота | Мерзлякова М.Е. |
|  | Дербишин Михаил | 3а | олимпиада Учи.ру по литературе | всероссийский | диплом победителя | Москалева А.Г. |
|  | Гаврилов Станислав | 3а | олимпиада Учи.ру по программированию | всероссийский | диплом победителя | Москалева А.Ю. |
|  | Самойлова Александра | 11а | олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Саратовской области | региональный | диплом призера | Багданова Ю.А. |
|  | Скребкова Екатерина | 11а | олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Саратовской области | региональный | диплом призера | Багданова Ю.А. |
|  | Ажгалиева Камила | 10а | олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Саратовской области | региональный | диплом призера | Багданова Ю.А. |
|  | Семаков Иван | 11а | олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Саратовской области | региональный | диплом призера | Багданова Ю.А. |
|  | Асадова Сабина | 10а | олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Саратовской области | региональный | диплом призера | Багданова Ю.А. |
|  | Ляхов Виктор | 10а | олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Саратовской области | региональный | диплом призера | Багданова Ю.А. |

Доля учащихся – призеров муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, конференций в 2021/2022 учебном году составила 13 % (в 2020/2021 – 12,4%, в 2019/2020 учебном году – 12,3%, 2018/2019 учебном году - 17,3%; 2017/2018 учебном году - 17,8%; в 2016/2017 учебном году - 19,6%;в 2015/2016 учебном году – 53,2%; 2014/2015 - 45,3%, 2013/2014 учебном году-21,9 %; 2012/2013 учебном году - 20,7%) от общего количества обучающихся МОУ «СОШ № 57» (579 чел.).

В следующем году планируется использовать более разнообразные формы работы. Необходимо увеличить количество внеклассных предметных мероприятий: викторин, интеллектуальных игр, конкурсов и т.п.. Разнообразие форм работы вызывает большой интерес у учащихся, мотивирует детей к изучению учебных предметов за рамками школьных учебников, стимулирует развитие обучающихся.

**Результативность участия педагогов предметных мероприятиях**

(призеры, победители международного, всероссийского, регионального, муниципального, районного уровней).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Уровень** | | | | | **Итого** | | | | | |
| **Международный** | **Всероссийский** | **Региональный** | **Городской** | **Районный** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Альмуханова А.Р. | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** |  | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 |
| Бабаян И.Н. | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | 2 |
| Багданова Ю.А. | - | 2 | 1 | - | 1 | 1 | 0 | 2 | **5** | **1** | 4 |
| Бобылева А.Н. | - | - | - | - | - | - | 3 | 0 | **0** | **0** | 0 |
| Васильева В. Н. | - | - | 1 | - | - | 13 | 12 | 14 | **5** | **0** | 1 |
| Волженский А.Г. | - | - | 1 | - | - | - | - | - | **-** | **0** | 1 |
| Гаспарян М.Р. | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **0** | 0 |
| Жидова С.А. | - | 1 | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** | 1 |
| Жилкин В.А. | - | - | - | - | - | 1 | 0 | 0 | **3** | **0** | 0 |
| Киселева М.В. | - | - | - | - | - | 3 | 1 | 5 | **1** | **0** | 0 |
| Сенаторова Л.В. | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 1 | **0** | **0** | 0 |
| Деманина Л.В. | - | 8 | 1 | - | 1 | 5 | 10 | 10 | **13** | **4** | 10 |
| Мальцева А.С. | - | 2 | - | - | - | 2 | 1 | 1 | **1** | **0** | 2 |
| Мерзлякова М.Е. | - | 2 | - | - | - | - | - | - | **-** | **2** |  |
| Москалева А.Ю. | - | 4 | - | - | - | - | - | - | **-** | **1** | 4 |
| Панкратова А.А. | - | 2 | - | - | - | 0 | 0 | 1 | **2** | **3** | 2 |
| Петрова Ю.Ю. | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **0** | 0 |
| Журавлева А.Г. | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **0** | 0 |
| Савушкина А.А. | - | - | - | - | - | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Медведева П.Ю. | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 1 | **11** | **0** | 0 |
| Феоктистова Е.В. | - | 2 | - | - | - | - | - | 1 | **0** | **0** | 2 |
| Федосеева О.А. | - | - | - | - | - | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Каблакатова А.М. | - | 1 | - | - | - | - | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Шерстобитова Л.В. | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | **0** | **0** | 0 |
| Широкова О.В. | - | - | - | - | - | 0 | 3 | 1 | **1** | **0** | 0 |
| **ИТОГО** | **10** | **16** | **8** | **11** | **5** | 84 | 57 | 50 | 50 | 14 | 32 |

Доля педагогов, подготовивших призеров муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, конференций в 2021/2022 учебном году составила 55 % от общего количества педагогических работников МОУ «СОШ №57» (в 2020/2021 – 53 %, в 2019/2020 уч.году – 48%, в 2018/2019 уч.году – 56%; в 2017/2018 уч.году 58,3%; в 2016/2017 учебном году – 57,1%; в 2015/2016 учебном году – 83%; в 2014/2015 учебном году - 88,5%; в 2013/2014 учебном году- 92 %;в 2012/2013 учебном году - 80%; в 2011/2012 учебном году - 65%). Таким образом, в 2021/2022 уч. году наблюдается небольшое повышение данного показателя в сравнении с предыдущим учебным годом.

Наравне с успехами, недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными учащимися являются:

* недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и городских олимпиад: отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми;
* недостаточная работа учителей математики, физики, химии и информатики в данной программе.

Рекомендации:

* совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разно уровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
* разработка индивидуальных программ работы с одарёнными детьми с целью качественной подготовки к муниципальным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов.

Анализ научно – методической работы школы показал, что, в основном, поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены.

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, аттестацией, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Между тем, есть нерешенные проблемы: недостаточно полно и систематично ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

***7.2. Приоритетные направления методической работы***

***на 2022 – 2023учебный год***

1. Создание условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.

3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

4. Систематизировать работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

9. Развитие ключевых компетенции, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

10. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

* повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
* повышение качества знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в современных педагогических технологиях;
* организация творческой познавательной деятельности (самодеятельности), основанной на усвоении специальных способов получения знаний из различных источников информации;
* создание условий для творческой реализации учащимися своих интеллектуальных, нравственных и других значимых возможностей, а также формирование речевой коммуникативной культуры;
* повышение мотивации к изучению предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
* проведение мониторинга интеллектуального развития через анализ и диагностику качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и графиков динамики успеваемости.
* совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных  детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
* изучение и обобщить опыт работы учителей МО, вести работу по апробации и внедрению  современных образовательных технологий;
* оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
* повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
* организация работы с одаренными детьми;
* формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
* активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
* обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
* подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

11. Отбор и разработка элективных курсов на уровне программ.

12. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

* повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
* формирование информационной компетентности педагогов;
* создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

13. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

* приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
* информационное сопровождение учителя на этапе освоения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

***Раздел 8. Реализация воспитательной системы***

Воспитание – важнейшая и неотъемлемая функция образования. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятии. Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Все мероприятия, проводимые в школе, направлены на развитие индивидуальности и творческих способностей детей.

Педагогический коллектив выделяет один очень важный аспект воспитывающей деятельности школы – это ее традиции: «Посвящение в первоклассники», концерт в День матери, новогодние праздники, праздник «Масленица», «День учителя», День открытых дверей и др. Все это способствует сплочению коллективов учащихся, учителей и родителей. В период очного обучения школьные праздники проводятся для ребят разных возрастов, дети активно выступают на сцене. В период дистанционного обучения так же активно принимали участие онлайн в творческих конкурсах, акциях, марафонах, челенджах и др. Все проводимые мероприятия, были направлены на развитие индивидуальности и творческих способностей детей и решали поставленные задачи по воспитательной работе*.* Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Классные коллективы и классные руководители принимали активное участие в мероприятиях, занимали призовые места, награждены грамотами и дипломами.

Яркие примеры:

- Коваленко Павел, 1-б класс, 1 место в районном  
конкурсе рисунков «Красота родного края», руководитель Деманина Л.В.

- Грудзь Кристина, 3-а класс, 1 место в районном конкурсе "Русская зима", руководитель Москалева А.Ю.

- Шарова Виоллета, 4-а класс, 1 место в районном конкурсе компьютерных презентаций «Охранять природу – значит охранять Родину». Номинация «Экология города Саратова: проблемы и пути их разрешения».

- Гаврилов Станеслав, 3-а класс, 1 место в районном конкурсе компьютерных презентаций «Охранять природу – значит охранять Родину». Номинация «Влияние человека на окружающую среду».

- Тренин Роман, 4-а класс, 1 место в районном  
конкурсе рисунков «Красота родного края», руководитель Федосеева О.А.

- Шерстобитова Вероника, 3-б класс, 1 место во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Сила России – наш нород!», руководитель Мерзлякова М.Е.

- Коллектив 3б класса, 1 место во всероссийском творческом конкурсе «Милая мама»

- Темралиева Алсу, 1б класс, Диплом 1 степени, во Всероссийском конкурсе рисунка и поделок"Весенний перезвон" номинация "Светлый день Победы", руководитель Деманина Л.В.

- Коваленко Павел, 1б класс, Диплом 1 степени, в городском конкурсе рисунка "Красота Родного края", руководитель Деманина Л.В.

- Альмуханова Руфина, 2а класс, 1 место, в региональном турнире по традиционному шотокан карате до «Кубок победы».

- Джлавян Софья, 5а класс, 1 место, в региональном турнире по традиционному шотокан карате до «Кубок победы».

Стремясь к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию, школа продолжала сотрудничать с детской библиотекой, областной филармонией, КВЦ «Радуга», ДДТ «Солнечный», МУК «Клуб «Солнечный». Воспитательная работа выходила за рамки школы: учащиеся посещали детскую библиотеку № 36, областной методический киновидеоцентр,кинотеатр «HappyCinema»), в музей пожарной охраны ФГКУ СПСЧ ФПС по Саратовской области*, в* Саратовский областной центр народного творчества имени Л. А. Руслановой, массовая поездка в г. Энгельс на место приземления Ю.А. Гагарина, экскурсия по городу Саратову, организована массовая поездка в «Зоопарк» г. Пенза.Все посещения и экскурсии были ориентированы на активизацию **духовно – нравственного воспитания, на гражданско – патриотическое воспитание** и на привитие чувства любви к родному краю, к культурным ценностям.

Одной из основных форм ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников, цель которого - создание условий для формирования лидерских качеств и активной гражданской позиции обучающихся.             В соответствии с планом воспитательной работы, при активной поддержке классных руководителей и активном участии Совета старшеклассников и были проведены следующие традиционные мероприятия:

- торжественные линейки: День Знаний;

- праздничные концерты, посвященные: Дню Учителя, Международному женскому дню,

- социально-значимые акции: День пожилого человека, «Никто не останется без открытки», «Спасем дерево!», «Нет наркотикам!», «Водорослям крышка», «В зоопарке ждут подарки».

- творческие конкурсы: плакаты и стенгазеты к праздникам, тематические выставки детских рисунков;

-праздник Масленицы.

       Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является система дополнительного образования***.*** Всего на базе школы работали 19 кружков (из них 8 –общеинтеллектуального направления, 8- общекультурного, 2 –духовно – нравственного, 1-социального, 3- патриотиеского) , 5 спортивных секций. Для учащихся 1-4 классов 10 кружков, для 5-11 классов- 7 кружков. Заняты в кружках и секциях 546 человека (92 % учащихся). Приятно отметить, что работа дала хорошие результаты. Учащиеся нашей школы стали не только участниками, но и победителями районных конкурсов.

В школе уделяется особое внимание физическому воспитанию и развитию детей. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Программа по физическому воспитанию наших детей состоит не только из основного, базового учебного материала, обязательного для всех учащихся, который усваивается на уроках физической культуры под руководством учителей физкультуры Савушкиной А.А. и Медведевой П.Ю., но и из всех основных форм школьной физической культуры, составляющих целостную систему физического воспитания учащихся. Внеклассная спортивно-оздоровительная работа способствуют привлечению школьников к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом с учётом их интересов и желаний, повышению двигательной активности и подготовленности учащихся, позволяют совершенствоваться в избранном виде спорта. В течение учебного года работали 5 секции: секцию «Волейбол» ведет учитель физкультуры Савушкина А.А., секцию «Восточные боевые единоборства» возглавляет кандидат в мастера спорта Агайдаров Р.В. , Николаева Л.В., секцию «Рукопашный бой»ведёт кандидат в мастера спорта Александров А.А., секцию «Пауэрлифтинг» ведет тренер кандидат в мастера спорта Трифонов О.В.

Согласно плану спортивно - оздоровительных мероприятий были проведены: День здоровья, “Весёлые старты” ,турнир по шашкам, "Папа, мама, я - спортивная семья", эстафеты на свежем воздухе, соревнования по волейболу и др.

Из учащихся, стоящих на внутришкольном  учете, на учете в ПДН, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении заняты все 100%. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

**Взаимодействие школы с семьей** осуществляется в соответствии с планом Кроме традиционных классных родительских собраний в 2021-2022 учебном году для родителей проводились – Онлайн - открытка, организация совместных выставок декоративно - прикладного творчества «Природа и фантазия», «Весна! Творчество! Фантазия!», «Широкая масленица», «Мастерская Деда Мороза». 06 сентября, 07 декабря 2021 года, 20 января, 25 мая 2022 года в школе проходило общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания. Были рассмотрены вопросы профилактики наркомании, ОРВИ, организации питания, обеспечения безопасности детей, подготовки к промежуточной, итоговой аттестации, профилактики правонарушений, ДДТТ и др. На собрании выступали члены администрации школы, школьный врач Егорова Ю.В., инспектор ПДН Романенко Л.А., Оперуполномоченный ОУРО П7 в составе УМВД РФ по Саратову капитан полиции Лаврентьева Н.И., помощник прокурора, специалист ГКУ СО "ЦЗН г. Саратова" ОСЗН Ленинского и Кировского районов.

Наиболее часто используемыми формами работы с родителями являются индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы, уладить возникающие конфликты. Постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Консультирование родителей по проблемам детско-родительских отношений, трудностям в обучении детей проводила и школьный педагог-психолог.

Важным направлением в воспитательной работе школы в 2021-2022 учебном году   было **патриотическое воспитание**. С 1 сентября 2021года были открыты 4 кадетских класса. Увеличено количество мероприятий способствует патриотическому и гуманистическому воспитанию молодежи, сохранению памяти о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, укреплению связи между поколениями.

**Работа по профилактике** наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма в 2021-2022 году велась согласно плану. Данной теме в школе посвящаются классные часы, беседы, «уроки здоровья», конкурсы стенгазет, рисунков. Для профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями) привлекались специалисты здравоохранения (школьный врач, врач-нарколог), правоохранительных органов (инспекторы ПДН ОП7, представители прокуратуры). В течение учебного года с учащимися было проведено 22 мероприятия по данному направлению. Все проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Важным условием эффективности развития воспитательного процесса является деятельность методического объединения классных руководителей, взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками. При повышении теоретического и методического уровней членов МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году использовались различные формы работы: мастер - классы, «круглые столы», педагогические чтения, тренинги и др.

В 2021-2022 учебном году в школе  продолжилась **работа по**    **профилактике правонарушений и преступлений** среди несовершеннолетних учащихся.  В соответствии с планом         была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся,     проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому,    в каникулярное время работа школы также была организована- проводились спортивные соревнования, выставки, игры и викторины. В 2019-2020 учебном году продолжил свою работу Совет по профилактики правонарушений, работа которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми, входящими в «группу риска»; по оздоровлению условий семейного воспитания. На заседаниях Совета рассматривались вопросы состояния и эффективности профилактической работы, направленной на предупреждение преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. На заседаниях СП были обсуждены 20 персональных дела учащихся классов, 5 семей, находящихся в социально – опасном положении.

На учете в ПДН на 30.06.2022г. состояли 2 ученика.

На вунтришкольном учете состоят 6 учеников.

Вопросы правосознания и предупреждения противоправного поведения рассматривались в течение года инспекторами ПДН ОП №7: проходил правовой патруль, единый день профилактики, проводились беседы, круглые столы.

С 01.09.2019г. создан отряд «Юный друг полиции» на базе 9 «А» класса (руководитель Бобылева А.Н.). В течении всего учебного года, отряд активно принимал участие в различных конкурсах, акциях, ребята четко выполняли поставленные им задачи руководителем.

Продолжилась профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. Вначале 2021-2022 учебного года проходил Месячник гражданской защиты, в рамках которого классные руководители провели инструктажи с обучающимися, отряд ЮДП показал агитбригаду «Давай дружить. Дорога!», волонтерский отряд провел акцию «Безопасная дорога в школу».

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

**Задачи   воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:**

1.Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России

2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

3. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

4. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

5. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

6.Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

**Раздел 9.*Общие выводы, рекомендации***

**9.1. Выводы**

В основном задачи, поставленные на 2021 – 2022 учебный год, педагогическим коллективом выполнены.

1. Качество обучения школьников стабильно за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика (с 46%).

2. Учебные программы по всем предметам пройдены. Состояние качества знаний школьников хорошее (46,7%).

3. Все выпускники 9-х получили аттестат об основном общем образовании, один из которых аттестат особого образца. 14 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, один из которых аттестат с отличием. Скребкова Екатерина, выпускница 11А класса получила медаль «За особые успехи в учении», также является претендентом на награждение Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» и нагрудным знаком главы муниципального образования "Город Саратов" "За особые успехи в обучении". Двое выпускниц 11А класса (Самойлова Александра, Тугушева Диана) являются претендентами на награждение нагрудным знаком главы муниципального образования "Город Саратов" "За особые успехи в обучении".

4. Сохранился качественный уровень участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

5. Все педагогические работники прошли обучение по программе в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования.

6. Привлечены к работе в школе молодые специалисты.

7.Увеличилось количество педагогов, повысивших квалификационную категорию.

**9.2. Рекомендации**

1. Продолжить работу по формированию у учащихся потребности в обучении, саморазвитии, потребности здорового образа жизни.
2. Продолжить работу над активизацией социальной активности обучающихся, повышением органов самоуправления школьников (детская школьная организация «Лидер»).
3. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, по привлечению молодых специалистов, поднятию престижа учительской профессии.
4. Продолжить работу по обмену опытом через взаимопосещения уроков, обобщение опыта работы учителей, круглые столы, семинары и т.д.
5. Организовать мероприятия по внедрению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
6. Добиваться успешного прохождения ГИА выпускников 9-11-х классов, допущенными до ГИА.
7. Оптимизировать воспитательный процесс за счет объединения усилий школы, семьи и общественности, укрепление связи с учреждениями дополнительного образования.
8. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с асоциальным поведением учащихся.
9. Продолжить работу по расширению публичной деятельности школы для привлечения нового контингента учащихся и повышения уровня конкурентоспособности МОУ «СОШ № 57» в образовательном пространстве города.

**Раздел 10. *Задачи педагогического коллектива школы***

***на 2022/2023 учебный год***

1. Организовать работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3.Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.)

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

10. Добиваться успешного прохождения ГИА выпускниками 9-11х классов, допущенными до ГИА.

11. Оптимизировать воспитательный процесс за счет объединения усилий школы, семьи и общественности, укрепление связи с учреждениями дополнительного образования.

12. Усилить воспитательную функцию образования, направленную на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма через повышение значимости органов самоуправления школьников. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с асоциальным поведением обучающихся.

13.Продолжить работу по расширению публичной деятельности школы для привлечения нового контингента учащихся и повышения уровня конкурентоспособности ОУ в образовательном пространстве города.

14. Продолжить работу по введению коррекционного обучения на начальной ступени (в классе начального общего образования) и основного общего образования.

15.Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся 8,9-х классов, используя разнообразные элективные курсы по предметам и продолжить профильное обучение в 10-11-х классах.