

## Аннотация к рабочей программе по курсу психологии «Тропинка к своему Я»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Тропинка к своему Я» для обучающихся 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 МОУ «СОШ № 57» г. Саратова.

**Целью обучения** коррекционного курса «Тропинка к своему Я» является применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения; повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи. А так же, оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка, формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности.

### **Задачи обучения** коррекционного курса «Тропинка к своему Я»:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющих у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Оказание индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- Организация групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталости;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них

- полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- Формирование пространственно-временных ориентировок;
  - Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
  - Воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
  - Развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
  - Обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;
  - Формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
  - Выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;
  - Коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения;

### **Особенности коррекционного курса «Тропинка к своему Я»:**

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. Данная программа предполагает работу над коррекцией всей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением интеллекта. Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы. В данной программе много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые дети часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении. Содержание плана будет последовательно реализовываться в течение учебного года, что позволит проводить соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д., проводимых на занятиях. Преподавание предмета носит концентрический характер, осуществляется с учетом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, полисенсорность восприятия учебного предмета, опора на чувственный опыт, принцип индивидуально- дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения.

### **Основные виды организации учебного процесса:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- призы, поощрения.

## **План занятия:**

### **I. Вводная часть.**

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Ритуал можно менять, но не слишком часто.

### **II. Основная часть.**

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов – психологов).

### **III. Заключительная часть**

Рефлексия. Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно учебному плану МОУ «СОШ № 57» на 2023 - 2024 учебный год на изучение коррекционного курса «Тропинки к своему Я» в 8 классе отводится 1 ч. в неделю, всего 34 ч. в год.

## Планируемые образовательные результаты:

- Овладение навыками коммуникаций;
- Осмысление своего «Я»;
- Осознание и развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Воспитание целостного, социально – ориентированного взгляда на мир;
- Уважение мнения собеседника в процессе обсуждения какой – либо темы;
- Воспитание доброжелательности, формирование эмоционального понимания и сопереживания к чувствам других людей;
- Формирование навыков адаптации в развивающемся мире;
- Развития навыков коммуникации и сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение корректно общаться, не создавая конфликтных ситуаций;
- Развитие положительного отношения к своему здоровью, формирование соблюдения здорового образа жизни;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

