**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 57 имени С.Ф. Тархова»**

**Ленинского района города Саратова**

**за 2023/2024 учебный год**

**Введение**

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности.

В Публичном докладе представлена информация об основных направлениях и результатах деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 57 имени С.Ф. Тархова» Ленинского района города Саратова за 2023/2024 учебный год.

Разделы доклада отражают условия функционирования и развития образовательного учреждения, результативность учебно-воспитательного процесса, направления совершенствования материально-технической базы, внедрение в инновационный процесс инновационных и информационных технологий, обеспечение здоровья школьников, развитие учительского потенциала.

Доклад адресован учащимся, их родителям (законным представителям), широкой общественности.

**Раздел 1. *Общая характеристика МОУ «СОШ № 57»***

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57 имени С.Ф. Тархова» Ленинского района города Саратова основана в 1985 году, в 2023/2024 учебном году в ней обучалось 640 учащихся.

В соответствии с распоряжением администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» от 22.05.2012 № 700-р Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 57» Ленинского района г. Саратова» изменила вид и название и стала МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57» Ленинского района г. Саратова. В 2015 году получена лицензия, и свидетельство об аккредитации. С 27 декабря 2021 года школа носит звание героя Советского Союза С.Ф. Тархова.

В 2023/2024 учебном году работа в МОУ «СОШ № 57» проводилась в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Саратовской области, комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», отдела образования администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов», в соответствии с Планом работы школы на 2023/2024 учебный год.

В 2023/24 учебном году в МОУ «СОШ № 57» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы:

* ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО.

Нормативный срок освоения – четыре года

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы:

* ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

* реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОУ «СОШ № 57»;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
* реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ «СОШ № 57». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ № 57» осуществляется через:

* организацию кружков, секций, проектной деятельности;
* организацию деятельности групп продленного дня;

В 2023/2024 учебном году педагогический коллектив школы, продолжая работу над школьной темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС», решал следующие ключевые задачи:

1. Продолжить работу по внедрению изменений ФОП НОО, ООО, СОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3.Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.)

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9. Продолжить реализацию программы наставничества и обеспечение методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

10. Добиваться успешного прохождения ГИА выпускниками 9-11х классов, допущенными до ГИА.

11. Оптимизировать воспитательный процесс за счет объединения усилий школы, семьи и общественности, укрепление связи с учреждениями дополнительного образования.

12. Усилить воспитательную функцию образования, направленную на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма через повышение значимости органов самоуправления школьников. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с асоциальным поведением обучающихся.

13.Продолжить работу по расширению публичной деятельности школы для привлечения нового контингента учащихся и повышения уровня конкурентоспособности ОУ в образовательном пространстве города.

14. Продолжить работу по введению коррекционного обучения на начальной ступени (в классе начального общего образования) и основного общего образования.

15.Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся 8,9-х классов, используя разнообразные элективные курсы по предметам и продолжить профильное обучение в 10-11-х классах.

Главным итогом деятельности МОУ «СОШ № 57» в прошедшем учебном году является то, что сохранен контингент и стабильность результатов обучения и развития учащихся, привлечены к работе в школе молодые специалисты.

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во учащихся на начало года** | **Кол-во учащихся на конец года** | **% сохранности** |
| 2020/2021 | 578 | 571 | 99% |
| 2021/2022 | 570 | 579 | 100% |
| 2022/2023 | 597 | 604 | 100% |
| 2023/2024 | 642 | 634 | 99,5% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020/2021** | **2021/2022** | **2022/2023** | **2022/2023** |
| **Всего выбыло** | **13** | **10** | **14** | **27** |
| 1 ступень | 4 | 4 | 4 | 9 |
| 2 ступень | 8 | 4 | 7 | 15 |
| 3 ступень | 1 | 2 | 3 | 3 |
| **Всего прибыло** | **6** | **19** | **21** | **20** |
| 1 ступень | 6 | 8 | 14 | 5 |
| 2 ступень | 0 | 10 | 6 | 11 |
| 3 ступень | 0 | 1 | 1 | 4 |

***Выводы:***

Как показывают данные таблиц, за последние пять лет наблюдается увеличение численности учащихся и средняя наполняемость классов. В течение 2020/2021 учебного года процент выбытия преобладает над процентом прибытия. Основные причины выбытия – смена места жительства и открытие школ в новом микрорайоне. А в течение 2023/2024 учебного года процент выбытия – смена места жительства и открытие школ в новом микрорайоне.

***Рекомендации:***

1. Учителям предметникам средней и старшей школы вести активную работу с одаренными детьми, вести пропаганду профилизации старшей школы;

2. Администрации школы продумать план мероприятий по сохранению численности учащихся и классов, с целью сохранения контингента.

**Раздел 2. *Режим обучения, организация питания, обеспечение безопасности***

***2.1. Режим обучения***

Учебный год в МОУ «СОШ № 57» начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-10-х классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11-х классов – 5 дней.

Продолжительность уроков в 1-х классах в первой и второй четвертях – 35 минут, в третьей и четвертой четвертях – 40 минут; во 2-9-х классах – 45 мнут.

При проведении занятий по иностранным языкам во 2-10-х классах, технологии в 5-8-х классах, информатике в 5-11-х классах производится деление на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Продолжительность перерывов между уроками устанавливается с учетом необходимости активного отдыха и организации горячего питания учащихся, для чего в расписании предусмотрены два перерыва по 20 минут.

***2.2. Организация питания***

Организация питания, по согласованию с органами местного самоуправления, возлагается на МОУ «СОШ № 57» и ИП Цибульская Н.И. Питание учащихся осуществляется в столовой школы, рассчитанной на 150 посадочных мест, где также имеются помещения для приготовления пищи и хранения продуктов.

Охват горячим питанием учащихся является одним из основных показателей эффективности работы школы. В целях создания условий для рационального питания учащихся и выполнения Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе организовано горячее питание для учащихся начальной школы, для детей, посещающих группы продленного дня, и питание для учащихся основной школы.

В образовательном учреждении осуществлялось горячее питание детей, имеющих право на возмещение стоимости питания: дети из многодетных, малоимущих семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, дети, находящиеся под опекой, дети-инвалиды. Всего дотационное питание получали 66 человек.

С 2009/2010 учебного года учащиеся 1-4 классов получают бесплатно молоко.

# С 1 сентября 2020 года согласно закону о бесплатном горячем питании для младших школьников, учащиеся 1-4 классов получали бесплатное горячее питание, в меню входило горячее блюдо, и горячий напиток.

В столовой имеется график питания по классам, график дежурства учителей по столовой. Составлено и утверждено 10-ти дневное меню с обязательным включением белковых, молочных продуктов и овощей, йодированной соли. Производится С-витаминизация третьих блюд (компоты).

В 2023/2024 учебном году МОУ «СОШ « 57» продолжила работу по программе «Разговор о правильном питании», целью которой является формирование у обучающихся основ культурного питания как составляющей здорового образа жизни. Результатом проведенной работы по программе «Разговор о правильном питании» является увеличение числа учащихся, охваченных горячим питанием. Проводились классные часы, беседы, на которых обсуждались вопросы о пользе продуктов.

Положительные результаты в области организации горячего питания были достигнуты при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и учащимися и сотрудничестве с поставщиком питания Н.И. Цибульской. В 2023/2024 учебном году активно работал родительский контроль, где родители дегустировали все блюда и оставили положительные отзывы.

***2.3. Обеспечение безопасности***

В учреждении имеются инженерно-техническое средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации. Безопасность учащихся и работников учреждения обеспечивается 13 видеокамерами наружного наблюдения, 19 – внутреннего наблюдения, выведенными на монитор. Осуществляется взаимодействие с группой быстрого реагирования ООО «СОБОС – СТРАЖ».

Осуществляется физическая охрана объекта (территории): количество постов – 1. Общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация «Собос-Русь» (ООО ЧОО «Собос-Русь» )

Пожарная безопасность обеспечивается системой автоматической пожарной сигнализации, обслуживание которой в соответствии с договором осуществляется ООО «Служба пожарного мониторинга-64» Также установлена АПС «Сигнал», обеспечивающая голосовое оповещение и передачу извещений о срабатывании или неисправности противопожарной защиты в территориальное подразделение противопожарной службы.

Для обеспечения контролируемого доступа в здание образовательного учреждения и контроля нахождения учащихся функционирует электронная система пропуска: имеется система контроля и управления доступом СКУД.

**Раздел 3. *Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения***

Бюджетное финансирование МОУ «СОШ № 57» осуществляется согласно норматива.

План финансово-хозяйственной деятельности школы размещен на сайте образовательного учреждения ([https://shk57-sar.gosuslugi.ru//) и](https://shk57-sar.gosuslugi.ru//)%20и) официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru/public/home.html>).

Основные направления расходования:

- заработная плата;

- начисления на оплату труда;

- ремонт зданий и помещений;

- коммунальные услуги;

- услуги связи;

- услуги по содержанию имущества;

- увеличение стоимости материальных запасов;

- увеличение стоимости основных средств;

- вознаграждение за классное руководство;

- приобретение оборудования;

- компенсационные выплаты: на питание учащихся, пособия матерям;

- прочие расходы.

**Раздел 4. *Кадровое обеспечение образовательного процесса***

***4.1. Кадровый состав***

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 34 педагогических работника. Из них:

* 1 руководитель,
* 1 заместителя директора по учебной работе,
* 1 заместитель директора по воспитательной работе,
* 1 педагог-психолог,
* 1 педагог-библиотекарь,
* 27 учителей-предметников;
* 3 тренера-преподавателя.

Почетный работник общего образования – 2 (Волохова Т.В., Степанова Н.Н.), кандидат исторических наук – 1 (Жилкин В.А.).

Средний возраст педагогических работников – 40 лет.

**А) по квалификационным категориям:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во пед. Кадров** | **Квалификац. Категория** | | | | **% высшей и первой** | **Кол-во молодых специалистов** | **Курсовая подготовка** |
| высшая | первая | б/к | соответствие |
| 2020/2021 | 34 | 1 | 11 | 10 | 13 | 36% | 3 | 100% |
| 2021/2022 | 30 | 1 | 11 | 7 | 11 | 40% | 2 | 100% |
| 2022/2023 | 31 | 2 | 10 | 8 | 11 | 39% | 2 | 100% |
| 2023/2024 | 30 | 1 | 9 | 4 | 16 | 34% | 3 | 100% |

Одним из важнейших условий успешного развития образования в нашей школе остаются педагогические кадры.

В числе работающих учителей:

2– Почетных работников общего образования;

1 – кандидата наук;

**3** – молодых специалиста.

**В МОУ «СОШ № 57» 3 молодых специалиста, что составляет 10% от общего количества педагогических работников.**

За молодыми специалистами закреплены наставники, которые оказывают молодым сотрудникам адресную методическую помощь.

100% педагогических работников прошли обучение по программе повышения квалификации.

В 2023/2024 году двое учителей подали заявление на повышение квалификационной категории.

**б) по уровню образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория специалистов** | **Высшее образование** | **Среднее специальное образование** |
| Руководитель | 1 | - |
| Заместитель директора по учебной работе | 1 | - |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | - |
| Педагог-психолог | 1 | - |
| Учителя | 21 | 2 |
| Тренер-преподаватель | 3 | - |
| **ИТОГО** | **28 (93,5%)** | **2 (6,5%)** |

**в) по возрасту:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Моложе 25 лет** | **25-35 лет** | **35-55лет** | **55-60 лет** | **свыше 60 лет** |
| 2 (6,5%) | 9 (29%) | 15 (48,4%) | 3(9,6%) | 2 (6,5%) |

**г) по полу:**

|  |  |
| --- | --- |
| **мужчины** | **женщины** |
| 5чел. | 25 чел. |

***4.2. Совершенствование педагогического и методического мастерства***

Основными задачами научно-методической работы школы в 2023/2024 учебном году были:

1. Организация   работы педагогического коллектива над методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»;

2. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы обновленных ФОП НОО, ООО, СОО, ФГОС);

3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;

4. Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательной организации;

5. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;

6. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;

7. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

8. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности;

9. Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся;

10. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;

11. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

12. Добиваться успешного прохождения ГИА выпускниками 9-11х классов, допущенными до ГИА;

13. Оптимизировать воспитательный процесс за счет объединения усилий школы, семьи и общественности, укрепление связи с учреждениями дополнительного образования;

14. Усилить воспитательную функцию образования, направленную на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма через повышение значимости органов самоуправления школьников;

15. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с асоциальным поведением обучающихся;

16. Продолжить работу по расширению публичной деятельности школы для привлечения нового контингента учащихся и повышения уровня конкурентоспособности ОУ в образовательном пространстве города;

17. Продолжить работу по введению коррекционного обучения на начальной ступени (в классе начального общего образования) и основного общего образования;

18. Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся 8,9-х классов, используя разнообразные спецкурсы по предметам и продолжить профильное обучение в 10-11-х классах.

Программа методической работы МОУ «СОШ № 57» определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования.

План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения (МО).

В отчетный период в школе функционировали четыре предметных методических объединений:

* МО учителей гуманитарного цикла, в которое вошли учителя русского языка и литературы (3 чел.), истории (2 чел.), иностранного языка (3 чел.) – руководитель Киселева М.В., учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории;
* МО учителей естественно-математического цикла и учителей физической культуры, ИЗО, технологии, в которое вошли учителя математики и физики (3 чел.), учитель географии (1 чел.), учитель биологии и химии (1 чел.), учителя информатики (1 чел.), учитель физической культуры (2 чел.), учитель ИЗО и технологии (1 чел.), учитель ОБЖ и технологии (1 чел.), учитель музыки (1 чел.) – руководитель Широкова О.В., учитель химии и биологии, первой квалификационной категории;
* МО учителей начальных классов – руководитель Москалева А.Ю., учитель начальных классов;

Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, оценка качества знаний по определенным предметам). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Анализируя образовательную деятельность методических объединений, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач методических объединений осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ и новых ФГОС.

***4.2.1. Повышение квалификации педагогами***

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации и переподготовки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020/2021** | **2021/2022** | 2022/2023 | 2023/2024 |
| Количество учителей, прошедших КПК, чел. | 9 (26,5%) | 27(90%) | 19 (61%) | 14 (46,7%) |

В 2023-2024 учебном году 14 работников прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **ФИО** | **Название** | **Место прохождения курсов** | **Кол-во часов** | **Дата выдачи** |
| 1 | Волохова Татьяна Викторовна | «Обновленные ФГОС: управление качеством образовательной деятельности и качеством образовательных результатов»  «Подготовка управленческой команды общеобразовательной организации для повышения эффективности образовательной деятельности» | ГАУ ДПО «СОИРО»  ГАУ ДПО «СОИРО» | 36  144 | 02.06.2023  04.06.2024 |
| 2 | Степанова Н.Н. | «Обновленные ФГОС: управление качеством образовательной деятельности и качеством образовательных результатов»  «Подготовка управленческой команды общеобразовательной организации для повышения эффективности образовательной деятельности» | ГАУ ДПО «СОИРО»  ГАУ ДПО СОИРО | 36  144 | 02.06.2023  04.06.2024 |
| 3 | Панкратова А.А. | «Обновленные ФГОС: управление качеством образовательной деятельности и качеством образовательных результатов»  «Подготовка управленческой команды общеобразовательной организации для повышения эффективности образовательной деятельности» | ГАУ ДПО «СОИРО»  ГАУ ДПО СОИРО | 36  144 | 02.06.2023  04.06.2024 |
| 4 | Альмуханова А.Р. | «Обновленные ФГОС: управление качеством образовательной деятельности и качеством образовательных результатов»  «Подготовка управленческой команды общеобразовательной организации для повышения эффективности образовательной деятельности» | ГАУ ДПО «СОИРО»  ГАУ ДПО СОИРО | 36  144 | 02.06.2023  04.06.2024 |
| 5 | Антонова Марина Павловна | «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации федеральной образовательной программы школьного образования и базовые компетенции педагога информатики и ИКТ в специфике ее успешного введения в 2023 году» | ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 108 | 09.04.2024 |
| 6 | Киселева Мария Владимировна | «Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования: русский язык» | ГАУ ДПО СОИРО | 22 | 28.02.2024 |
| 7 | Васильева Вера Николаевна | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» | РАНХиГС | 72 | 08.092023 |
| 8 | Багданова Ю.А. | «Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновленных ФГОС»  Профориентация школьников: как учителю выявлять таланты и способности учеников»  Актуальные аспекты преподавания вопросов общественных финансов» | Инфоурок  Учи.ру  СГТУ им. Гагарина Ю.А. | 36  36  16 | 13.09.2023  11.12.2023  05.12.2023 |
| 9 | Кильдиева Жанна Викторовна | «Ключевые компетенции учителя английского языка как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе 2023» | ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 108 | 23.10.2023 |
| 10 | Волженский А.Г. | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя ОБЖ» | ГАУ ДПО «СОИРО» | 36 | 30.06.2023 |
| 11 | Данилова Виктория Евгеньевна | «Ключевые компетенции учителя начальных классов как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе 2023» | ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 108 | 23.10.2023 |
| 12 | Бондаренко Инна Александровна | «Ключевые компетенции учителя начальных классов как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе 2023» | ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 108 | 23.10.2023 |
| 13 | Волженская Ольга Викторовна | «Ключевые компетенции учителя ИЗО и технологии как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе 2023» | ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 108 | 23.10.2023 |
| 14 | Кунцова Ирина Андреевна | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС | ЧОУ ДПО "Поволжская Экспертная Академия | 108 | 23.10.2023 |

***4.2.1. Участие педагогов в мероприятиях и конкурсах по предмету***

В прошедшем учебном году педагоги нашей школы принимали участие в мероприятиях научно – методического характера.

В 2023/2024 учебном году следует отметить сохранение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, по сравнению предыдущим годом.

Педагоги школы приняли участие в 162 проблемных семинарах, вебинарах, мастер-классах (2019 г. – 181 чел.; в 2020 г. – 179 чел.; в 2021 г. -182 чел.; в 2022 г. – 184, в. 2023 г. - 180).

Некоторые из этих мероприятий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Название конференции/конкурс и т.п.** | **Уровень** | **Результат** |
|  | Васильева Вера Николаевна | Конкурс методических разработок «Как воспитать новое поколение...» | муниципальный | диплом 3 степени |
|  | Васильева Вера Николаевна | «О космосе слагаются легенды» к 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина | региональный | диплом победителя |
|  | Шерстобитова Любовь Анатольевна | Конкурс педагогического мастерства «Загадки русской символики» | всероссийский | диплом 1 степени |
|  | Медведева Полина Юрьевна | «Лучший куратор первичного отделения из числа советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» | всероссийский | диплом победителя |
|  | Медведева Полина Юрьевна | «Готов к труду и обороне» «Игры ГТО» | муниципальный | диплом 1 степени |
|  | Кильдиева Жанна Викторовна | Олимпиада «Время знаний» | всероссийский | диплом 1 степени |
|  | Шерстобитова Любовь Анатольевна | Конкурс школьных библиотекарей | региональный | сертификат |
|  | Волженский А.Г. | конкурс «Растим патриотов России» | региональный | диплом 3 степени |
|  | Шерстобитова Л.А. | «Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с ФГОС» | всероссийский | сертификат |
|  | Мальцева А.С. | организатор онлайн-олимпиады УЧИ.ру по математике | всероссийский | благодарность |
|  | Мальцева А.С. | организатор конкурса «Лисенок» | всероссийский | благодарность |
|  | Феоктистова Е.В. | I Всероссийский форум классных руководителей | всероссийский | сертификат |
|  | Феоктистова Е.В. | организатор онлайн-олимпиады УЧИ.ру по литературе | всероссийский | благодарность |
|  | Альмуханова А.Р. | I Всероссийский форум классных руководителей | всероссийский | сертификат |
|  | Альмуханова А.Р. | блиц-олимпиада: «Современная методика преподавания музыки и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» | всероссийский | диплом 1 степени |
|  | Альмуханова А.Р. | акция «Неделя добрых дел» | региональный | почетная грамота |
|  | Каблакатова А.М. | конкурс «Кормушки и скворечники» | всероссийский | диплом 1 степени |
|  | Багданова Юлия Александровна | акция «Новогодняя сказка» | всероссийский | сертификат |
|  | Бабаян Инга Николаевна | Олимпиада для педагогов учитель-дефектолог | всероссийский | диплом 1 степени |
|  | Бобылева Антонина Николаевна | Соревнования, посвященные развитию естественно-научной грамотности | всероссийский | сертификат участника |

Также педагогический коллектив в полном составе принял участие в таких масштабных акциях, как:

- «Большой этнографический диктант»;

-Всероссийский «Диктант Победы»;

- Личный финансовый зачет

Помимо перечисленный мероприятий педагоги вели активную методическую работу внутри школы:

- выступления на педагогических советах и семинарах.

- организация и проведение предметных модулей.

Учитель физической культуры Медведева Полина Юрьевна принимала участие в работе судейской коллегии регионального этапа Всероссийского фестиваля ВФСК «ГТО».

Альмуханова А.Р. и Каблакатова А.М. прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания».

Волонтерский отряд МОУ «СОШ № 57» получил благодарность от Школы-интерната № 5 г. Саратова за предоставленную волонтерскую помощь. Также волонт ерский отряд притнял участие в городском форуме волонтерских отрядов.

Педагоги школы получили благодарности:

- Багданова Юлия Александровна – за качественную подготовку учащихся к Всероссийской онлайн-олимпиаде по обществознанию «Становление и развитие общества, государства и права» СГТУ;

- Феоктистова Екатерина Васильевна – за улучшение работы методической платформы «Учитель.Club» Просвещение;

- Бобылева Антонина Николаевна – за эффективное сотрудничество и бескорыстный личный вклад в деле сохранения и развития науки физики Саратовский государственный университет генетики биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова;

- Бобылева Антонина Николаевна – за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по математике для учеников 1-9 классов УЧИ.ру;

- Бабаян Инга Николаевна - за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов УЧИ.ру.

Приняли участие в мероприятиях проекта «Онлайн-уроков финансовой грамотности для школьников»:

- Киселева Мария Владимировна – «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»;

- Панкратова Алина Александровна – «Облигации. Что это такое и как на них заработать?»;

- Васильева Вера Николаевна – «Личные финансы».

***4.2.2. Обобщение и распространение педагогического и методического опыта***

4.2.2. Обобщение и распространение педагогического и методического опыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Название мероприятия** | **Уровень** |
|  | Бабаян Инга Николаевна | Модуль: «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении: разноуровневые задания как средство персонализации обучения» | всероссийский |
|  | Бабаян Инга Николаевна | Модуль: «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении: технология смешанного обучения в работе с детьми с ОВЗ и с детьми, испытывающими трудности обучения» | всероссийский |
|  | Бабаян Инга Николаевна | Модуль: «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении: условия для детей с особенностями развития и с ОВЗ. Развивающая и адаптированная образовательные программы» | всероссийский |
|  | Бабаян Инга Николаевна | Модуль: «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении: дети, испытывающие трудности в обучении и дети с ОВЗ: в чем разница» | всероссийский |
|  | Бабаян Инга Николаевна | Модуль: «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении: работа с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями развития или с ОВЗ» | всероссийский |
|  | Бабаян Инга Николаевна | Модуль: «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении: метод наставничества. Как использовать в рамках воспитательной работы. Ориентируемся на новый ФГОС» | всероссийский |
|  | Бабаян Инга Николаевна | Семинар: «Альтернативная и дополнительная коммуникация в социальной адаптации детей с РАС» | региональный |
|  | Бабаян Инга Николаевна | Семинар: «Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушения чтения и письма» | районный |
|  | Бабаян Инга Николаевна | Вебинар-туториал: «Проактивное обучение школьников с применением игровых практик» | всероссийский |
|  | Феоктистова Екатерина Васильевна | Вебинар: «Проектная мастерская» | всероссийский |
|  | Феоктистова Екатерина Васильевна | Вебинар: «Гибкие навыки: что это такое и как они помогают ученикам выбирать профессию» | всероссийский |
|  | Данилова Виктория Евгеньевна | Методическая сессия для молодых учителей | муниципальный |
|  | Данилова Виктория Евгеньевна | Хакатон для молодых специалистов: «Искусство быть учителем: выстраивай, взаимодействуй, достигай» | региональный |
|  | Багданова Юлия Александровна | Вебинар «Проектная деятельность по истории, обществознанию, праву в школе: методика, технология, результаты» | всероссийский |
|  | Багданова Юлия Александровна | Вебинар «ОГЭ по истории 2024 года: на что обратить внимание учеников» | всероссийский |
|  | Багданова Юлия Александровна | Вебинар «В новый учебный год – с издательством «Легион»: планы, обзор новинок» | всероссийский |
|  | Багданова Юлия Александровна | Вебинар «Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога» | всероссийский |
|  | Багданова Юлия Александровна | Семинар: «Преподавание истории, обществознания и географии в условиях обновленного содержания школьного образования» | региональный |
|  | Панкратова Алина Александровна | Семинар: «Преподавание истории, обществознания и географии в условиях обновленного содержания школьного образования» | региональный |
|  | Панкратова Алина Александровна | Вебинар: «Государственная политика  в сфере общего образования  в Российской Федерации» | региональный |
|  | Панкратова Алина Александровна | Вебинар: «Личная и профессиональная эффективность членов управленческой команды образовательной организации» | региональный |
|  | Панкратова Алина Александровна | Вебинар: «Мотивирующий мониторинг как инструмент принятия управленческих решений» | региональный |
|  | Панкратова Алина Александровна | Вебинар: «Стратегическое управление образовательной организацией на основе проектного подхода» | региональный |
|  | Панкратова Алина Александровна | Вебинар: «Командный подход к созданию эффективной образовательной организации» | региональный |
|  | Панкратова Алина Александровна | Вебинар: «Управление цифровой трансформацией образовательной организации» | региональный |
|  | Панкратова Алина Александровна | Вебинар: «Стратегическое управление образовательной организацией на основе проектного подхода» | региональный |
|  | Панкратова Алина Александровна | Вебинар: «Управление воспитанием в образовательной организации» | региональный |
|  | Волохова Татьяна Викторовна | Вебинар: «Государственная политика  в сфере общего образования  в Российской Федерации» | региональный |
|  | Волохова Татьяна Викторовна | Вебинар: «Личная и профессиональная эффективность членов управленческой команды образовательной организации» | региональный |
|  | Волохова Татьяна Викторовна | Вебинар: «Мотивирующий мониторинг как инструмент принятия управленческих решений» | региональный |
|  | Волохова Татьяна Викторовна | Вебинар: «Стратегическое управление образовательной организацией на основе проектного подхода» | региональный |
|  | Волохова Татьяна Викторовна | Вебинар: «Командный подход к созданию эффективной образовательной организации» | региональный |
|  | Волохова Татьяна Викторовна | Вебинар: «Управление цифровой трансформацией образовательной организации» | региональный |
|  | Волохова Татьяна Викторовна | Вебинар: «Стратегическое управление образовательной организацией на основе проектного подхода» | региональный |
|  | Волохова Татьяна Викторовна | Вебинар: «Управление воспитанием в образовательной организации» | региональный |
|  | Медведева Полина Юрьевна | Форсайт-сессия: «Детское лидерство: воспитательные практики для развития социальной активности детей и самоуправление в детском коллективе» | муниципальный |
|  | Степанова Надежда Николаевна | Вебинар: «Государственная политика  в сфере общего образования  в Российской Федерации» | региональный |
|  | Степанова Надежда Николаевна | Вебинар: «Личная и профессиональная эффективность членов управленческой команды образовательной организации» | региональный |
|  | Степанова Надежда Николаевна | Вебинар: «Мотивирующий мониторинг как инструмент принятия управленческих решений» | региональный |
|  | Степанова Надежда Николаевна | Вебинар: «Стратегическое управление образовательной организацией на основе проектного подхода» | региональный |
|  | Степанова Надежда Николаевна | Вебинар: «Командный подход к созданию эффективной образовательной организации» | региональный |
|  | Степанова Надежда Николаевна | Вебинар: «Управление цифровой трансформацией образовательной организации» | региональный |
|  | Степанова Надежда Николаевна | Вебинар: «Стратегическое управление образовательной организацией на основе проектного подхода» | региональный |
|  | Степанова Надежда Николаевна | Вебинар: «Управление воспитанием в образовательной организации» | региональный |
|  | Шерстобитова Л.А. | Семинар: «Школьные библиотеки нового поколения: новый ФПУ» 20.03.2023 | муниципальный |
|  | Альмуханова Асемгуль Рафхатовна | Вебинар: «Государственная политика  в сфере общего образования  в Российской Федерации» | региональный |
|  | Альмуханова Асемгуль Рафхатовна | Вебинар: «Личная и профессиональная эффективность членов управленческой команды образовательной организации» | региональный |
|  | Альмуханова Асемгуль Рафхатовна | Вебинар: «Мотивирующий мониторинг как инструмент принятия управленческих решений» | региональный |
|  | Альмуханова Асемгуль Рафхатовна | Вебинар: «Стратегическое управление образовательной организацией на основе проектного подхода» | региональный |
|  | Альмуханова Асемгуль Рафхатовна | Вебинар: «Командный подход к созданию эффективной образовательной организации» | региональный |
|  | Альмуханова Асемгуль Рафхатовна | Вебинар: «Управление цифровой трансформацией образовательной организации» | региональный |
|  | Альмуханова Асемгуль Рафхатовна | Вебинар: «Стратегическое управление образовательной организацией на основе проектного подхода» | региональный |
|  | Волженский Александр Глебович | Семинар: «Организация подготовки обучающихся к учебным сборам по основам военной службы» | региональный |
|  | Савушкина Алина Анатольевна | Семинар-практикум «Баскетбол в школе» | муниципальный |

***4.2.3. Публикации педагогов***

В истекшем году педагоги с целью обмена своим опытом с коллегами опубликовали статьи, уроки, разработки мероприятий сети Интернет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего публикаций** | | | | | **Учителей-авторов публикаций** | | | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **17** | **10** | **18** | **8** | **7** | **8** | **4** | **11** | **3** | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Название публикации** | **Название сайта** |
|  | Кильдиева Ж.В. | «Психологические особенности младших школьников при изучении иностранного языка» | infourok.ru |
|  | Багданова Ю.А. | «Помнят люди» | Мир педагога |
| «Здоровьесбережение школьников в учебном процессе в рамках ФГОС» | nsportal.ru |
| «Я-патриот» | infourok.ru |
| «Разработка по русскому языку – Игра квест» | infourok.ru |
| «Я-патриот» | Знанио |
|  | Шерстобитова Л.А. | «План работы педагога-библиотекаря» | Арт-атлант |
| «По дорогам войны…». Открытый библиотечный урок для обучающихся 7-8-х классов, посвященный Дню Победы | Первое сентября |

***Раздел 5. Реализация образовательной программы***

* 1. ***Учебный план образовательного учреждения***
* Учебный план на 2023/2024 учебный год разработан в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также федеральными образовательными программами начального, основного и среднего образования, в соответствии федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, санитарных правил Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  + Содержание и структура учебного плана сформированы в соответствии с:
* федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральным законом № 371-ФЗ от 24.09.2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, санитарных правил Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Методическими рекомендациями об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, утвержденными Минздравом России 17.10.2019, Минпросвещением России 14.10.2019;
* письмом Минздрава России от 14.09.2016 № 15-3/10/2-5810 «О медицинских показаниях для обучения по основным общеобразовательным программам на дому»;
* письмом Минобрнауки России от 27.05.2016 № ВК-1179/07;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 для 1-4 классов (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 для 5-7 классов (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 для 8-9 классов (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.),
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 для 10-11 классов (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732);
* Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
* Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
* Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
* приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 от 556);
* «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* целями и задачами образовательной деятельности Школы, сформулированными в Уставе Школы, годовым планом работы Школы, программе развития.

Учебный план специализированного (коррекционного) класса VIII вида разработан на основе базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2002г. № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и предусматривает организацию работы образовательного учреждения с шестидневной рабочей неделей.

В 8–ом специализированном (коррекционном) классе продолжается реализация адаптированной образовательной программы начальный общего и основного общего образования соответственно, при которой общеобразовательная программа сочетается с коррекционной работой, с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной недели в 6-ом классе.

Обучение в 1–11–х классах в 2023/2024 учебном году ведется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, который предусматривает формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обучение по федеральному государственному образованию начального общего образования строится на системно-деятельностном подходе на основе учебной деятельности, получение знаний в решении научно-познавательных и учебно-практических задач.

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент. Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, отражающих специфику школы, усиление базового ядра учебных предметов на I и II ступенях обучения, развитие дифференциального обучения.

В соответствии с социальным запросам учащихся и их родителей (законных представителей), в целях реализации познавательных интересов школьников, развития общей культуры во 2-9-х классах в учебный план вводятся предметы развивающей направленности и предметы на усиление базового ядра учебных дисциплин.

***Раздел 6. Анализ статистики образования***

В соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 271 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Учебный план школы на 2023/2024 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на усиление предметов по базисному плану, развивающие занятия и организацию профильной подготовки.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

***6.1. Результаты обученности по ступеням обучения***

По итогам года аттестованы обучающихся 2-11 классов с общей численностью 566 человек. Из них успевают 563, не успевают 3 человека.

Процент общей успеваемости по школе составил 99,5%, что на 0,4% выше по сравнению с 2022/2023 учебным годом (99,1%).

Общий процент качества по школе составляет 48% – это выше на 1% по сравнению с прошлым годом.

Отличников **– 54** (+5); 2022/2023учебный год – 49 чел.

Обучающихся на «4» и «5» - **217;** 2022/2023 учебный год –**212** чел.

Резерв:

отличников составляет 15, ударников- 36 человека.

5 обучающихся на дому (ученики начальной и основной школы) учебный год закончили успешно.

**Динамика качества обучения:**

- по школе в целом

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| % | **41,6** | **46,6** | **46,6** | **46,7** | **47** | **48** |

- по ступеням обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| 2-4 | **55,5** | **63,8** | **58,9** | **57,7** | **54,7** | **61,0** |
| 5-9 | **32,6** | **34,6** | **37,2** | **37,5** | **41,2** | **39,5** |
| 10-11 | **26,1** | **35,7** | **58,8** | **72** | **72,4** | **64,7** |

**Итоги окончания учебного года по параллелям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| параллель | Количество на конец года | "5" | Похвальные листы | на "4" и "5" | на "4" и "3" | с "2" | Успеваемость, % | Качество, % |
| 1 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 51 | 6 | 5 | 26 | 19 | 0 | 100 | 62,2 |
| 3 | 63 | 11 | 9 | 24 | 28 | 0 | 100 | 56,6 |
| 4 | 68 | 7 | 4 | 37 | 24 | 0 | 100 | 64,7 |
| **1-4** | 250 | 24 | **18** | 87 | 71 | **0** | **100** | **61** |
| 5 | 65 | 4 | 0 | 27 | 34 | 0 | 100 | 47,8 |
| 6 | 74 | 4 | 2 | 30 | 40 | 0 | 100 | 45,0 |
| 7 | 62 | 3 | 3 | 18 | 41 | 0 | 100 | 34,1 |
| 8 | 86 | 3 | 1 | 27 | 56 | 0 | 100 | 37,2 |
| 9 | 64 | 8 | - | 14 | 39 | 3 | 95,3 | 37,7 |
| **5-9** | 351 | 18 | **6** | 116 | 210 | **3** | **99,1** | **39,4** |
| 10а | 17 | 2 | 1 | 5 | 10 | 0 | 100 | 41,2 |
| 11а | 17 | 7 | - | 9 | 2 | 0 | 100 | 88,3 |
| **10-11** | 34 | 8 | **1** | 14 | 12 | **0** | **100** | **64,7** |
| **1-11** | 634 | 54 | **25** | 217 | 292 | **3** | **99,5** | **48** |

6.2. Результаты ВПР в 2023 году

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в МОУ «СОШ № 57» были проведены ВПР по следующим предметам:

- 4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;

- 5 классы – русский язык, математика, история, биология;

- 6 классы – русский язык, математика, история, биология, обществознание, география;

- 7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, физика,

- 8 классы – русский язык, математика, биология, химия, история, обществознание, география, физика;

- 11 класс – история, география.

4 классы (количество учащихся – 67 человек)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся | Отметки, полученные за выполнение ВПР | | | | Качество, % | | | | | | Динамика % |
| «5» | «4» | «3» | «2» | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | +/- |
| Русский язык | 66 | 4 | 23 | 32 | 7 | 66,7 | 42 | 68,4 | 39,7 | 56,4 | 41 | -15,4 |
| Математика | 60 | 13 | 29 | 14 | 4 | 60,9 | 61,6 | 71,1 | 52,4 | 56,9 | 70 | +13,1 |
| Окружающий мир | 63 | 5 | 35 | 21 | 2 | 76,7 | 62 | 82,5 | 51,7 | 71,2 | 63,5 | -7,7 |

Вывод: анализ результатов ВПР в 4-х классах показал значительное повышение качества знаний по математике и понижение по русскому языку и окружающему миру по сравнению с 2023 учебным годом.

Педагоги, подготовившие обучающихся 4-х классов к выполнению ВПР – 2024: учителя начальных классов - Мальцева А.С. (кл.рук. 4А класса), Каблакатова А.М. (кл.рук. 4Б класса).

5 класс (количество учащихся - 65 человек)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся | Отметки, полученные за выполнение ВПР | | | | Качество, % | | | | | | | Динамика, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | +/- | |
| Русский язык | 56 | 7 | 19 | 22 | 8 | 52,0 | 26 | 44,3 | 36,4 | 63,6 | 46,4 | - 17,2 | |
| Математика | 56 | 6 | 19 | 23 | 8 | 34,0 | 27,4 | 47,7 | 54,7 | 33,9 | 44,6 | +10,7 | |
| Биология | 52 | 8 | 31 | 10 | 3 | 72,0 | 35,1 | 36,6 | 34,1 | 51 | 75 | +24 | |
| История | 57 | 2 | 28 | 23 | 4 | 38,0 | 10,2 | 41,6 | 42,7 | 38,3 | 52,6 | +14,3 | |

Вывод: анализ результатов ВПР в 5-х классах показал значительное снижение процента качества знаний по русскому языку, значительное повышение по математике, биологии и истории.

Педагоги, подготовившие обучающихся 5-х классов к выполнению ВПР – 2024:

- по русскому языку – Киселева М.В. (5А), Кузнецова Г.Г (5Б);

- по математике – Бобылева А.Н.;

- по истории – Багданова Ю.А.;

- по биологии – Широкова О.В.

6 класс (количество учащихся – 71 человек)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Отметки, полученные за выполнение ВПР | | | | Качество, % | | | | | Динамика, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | +/- |
| Русский язык | 58 | 8 | 26 | 10 | 14 | 53,8 | 56,4 | 27 | 31 | 58,6 | +27,6 |
| Математика | 68 | 2 | 15 | 44 | 7 | 8,3 | 22,2 | 34,7 | 52,9 | 25 | - 27,9 |
| Биология | 19 | 1 | 11 | 7 | 0 | 11,1 | 41,4 | 17,4 | 37,9 | 63,1 | +25,2 |
| История | 37 | 6 | 17 | 13 | 1 | 0 | 18.5 | 33,3 | 59,3 | 62,1 | +25,1 |
| География | 38 | 4 | 14 | 18 | 2 | 20 | 38 | 19 | 35,7 | 47,3 | +11,6 |
| Обществознание | 21 | 2 | 8 | 9 | 2 | 27,7 | 21,4 | 62,1 | 52 | 47,6 | - 4,4 |

Вывод: анализ результатов ВПР в 6-х классах значительное повышение процента качества знаний по русскому языку, биологии, истории, географии, снижение процента качества знаний по математике и обществознанию.

Педагоги, подготовившие обучающихся 6-х классов к выполнению ВПР – 2024:

- по русскому языку – Васильева В.Н.;

- по математике – Бобылева А.Н., Тимошенко Н.А.;

- по биологии – Широкова О.В.;

- по истории, обществознанию – Жилкин В.А.;

- по географии – Панкратова А.А.

7 класс (количество учащихся - 60 человек)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Отметки, полученные за выполнение ВПР | | | | Качество, % | | | | | Динамика, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | +/- |
| Русский язык | 51 | 4 | 12 | 27 | 8 | 39,6 | 23,7 | 45,3 | 44 | 31,3 | -12,7 |
| Математика | 50 | 10 | 19 | 21 | 0 | 25 | 27 | 27 | 54,1 | 58 | +3,9 |
| История | 28 | 4 | 11 | 13 | 0 | 37,7 | 27,7 | 43,5 | 51,9 | 53,5 | +1,6 |
| Биология | 27 | 3 | 8 | 15 | 1 | 9,3 | 35,3 | 33,3 | 34 | 40,7 | +6,7 |
| Обществознание | - | - | - | - | - | 24,4 | 33,3 | 18,2 | 45,8 | - | - |
| География | 27 | 3 | 5 | 17 | 2 | 4,3 | 17,6 | 0 | 11,5 | 29,6 | +18,1 |
| Физика | 28 | 3 | 8 | 15 | 2 | 55,6 | 36,1 | - | 51,9 | 39,3 | -12,6 |
| Английский язык | - | - | - | - | - | 68,9 | 17,2 | 20 | 22,2 | - | - |
| Немецкий язык | - | - | - | - | - | 26,6 | 0 | 26,7 | 0 | - | - |

Вывод: анализ результатов ВПР в 7-х классах показал понижение процента качества знаний по русскому языку и физике, повышение по всем остальным предметам, по которым проходили ВПР.

Педагоги, подготовившие обучающихся 7-х классов к выполнению ВПР – 2024:

- по русскому языку –Кузнецова Г.Г.;

- по математике – Тимошенко Н.А. (7А), Рычкова А.Г. (7Б);

- история – Багданова Ю.А.;

- биология – Широкова О.В.;

- география – Панкратова А.А.;

- физика – Бобылева А.Н.

8 класс (количество учащихся – 79 человек)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Отметки, полученные за выполнение ВПР | | | | Качество, % | | | | Динамика, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | +/- |
| Русский язык | 76 | 10 | 23 | 34 | 9 | 39,5 | 47,5 | 47,2 | 43,4 | -3,8 |
| Математика | 72 | 5 | 27 | 38 | 2 | 30,2 | 20 | 29,4 | 44,4 | +15 |
| История | 21 | 2 | 7 | 12 | 0 | 47,8 | 75 | - | 42,8 | -32,2 |
| Биология | 25 | 0 | 9 | 16 | 0 | 63,6 | 30,4 | 47,6 | 36 | -11,6 |
| Обществознание | 24 | 4 | 8 | 9 | 3 | 33,3 | 47,4 | 28,6 | 50 | +21,4 |
| Химия | 22 | 1 | 6 | 13 | 2 | 52,4 | - | 29,2 | 31,8 | +2,6 |
| Физика | 23 | 8 | 7 | 7 | 1 | - | 42,9 | - | 65,2 | +22,3 |
| География | 23 | 3 | 9 | 7 | 4 | - | - | 61,5 | 52,1 | -9,4 |

Вывод: анализ результатов ВПР в 8-х классах показал значительное снижение качества знаний по истории, русскому языку. Биологии и географии, повышение по математике, обществознанию, химии и физике.

Педагоги, подготовившие обучающихся 8-х классов к выполнению ВПР – 2024:

- по математике – Рычкова А.Г. (8А), Тимошенко Н.А. (8Б), Москалева А.Ю. (8В);

- по русскому языку – Киселева М.В. (8А), Васильева В.Н. (8Б), Кузнецова Г.Г. (8В);

- по биологии, химии – Широкова О.В.;

- по истории и обществознанию – Жилкин В.А.;

- по географии – Панкратова А.А;

- по физике – Бобылева А.Н.

10 класс – в 2023/2024 учебном году не принимал участия в ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Отметки, полученные за выполнение ВПР | | | Качество, % | | | Динамика, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» | 2022 | 2023 | +/- |
| География | 15 | 4 | 9 | 1 | 1 | 77,8 | 86,7 | +8,9 |

11 класс (количество учащихся - 17 человек)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Отметки, полученные за выполнение ВПР | | | | Качество, % | | | Динамика, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» | 2022 | 2023 | 2024 | +/- |
| География | 12 | 2 | 8 | 2 | 0 | 91,6 | - | 83,3 | -8,3 |
| История | 16 | 5 | 11 | 0 | 0 | - | 100 | 100 | = |

Вывод: анализ результатов ВПР в 11 классе показал высокую результативность качества знаний по истории, снижение качества знаний по географии.

Педагоги, подготовившие обучающихся 11 класса к выполнению ВПР – 2024:

- по географии – Панкратова А.А.;

- по истории – Багданова Ю.А.

***6.3. Динамика качества обученности по предметам***

***в 2023/2024учебном году***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Предмет | 2023/2024 Показатель качества обучения (%) | | |
|  |  | 1  четверть | год | +,\_  за год |
| Васильева В.Н. | русский язык | **61,7** | **71,9** | + |
| литература | **78,05** | **93,8** | + |
| Киселева М.В. | русский язык | **45** |  |  |
| литература | **69** |  |  |
| Кузнецуова Г.Г. | русский язык | **38,5** | **42** | + |
| литература | **43,6** | **44,6** | + |
| Альмуханова А.Р. | музыка |  |  |  |
| Москалева А.Ю. | алгебра | **32** | **30** | - |
| геометрия | **47** | **33** | - |
| Вер-сть и стати-ка | **53** | **44** | - |
| Рычкова А.Г. | мат-ка | **-** | **94** | + |
| алгебра | **63** | **54** | - |
| геометрия | **67** | **57,8** | - |
| Вер-сть и стати-ка | **78** | **70,2** | - |
| Антонова М.П. | ИКТ | **95,2** | **94** | - |
| Бобылева А.Н. | физика | **32,9** | **55,6** | + |
| мат-ка | **55,8** | **65,3** | + |
| Багданова Ю.А. | история | **58,9** | **67,7** | + |
| общ-ние | **62,3** | **62,3** | = |
| ОДНКНР | **100** | **100** | = |
| Жилкин В.А. | история | **58** | **59** | + |
| общ-ние | **59** | **55** | - |
| ОДНКНР | **70** | **59** | - |
| Панкратова А.А. | география | **82** | **88** | + |
| математика | **42** | **-** |  |
| Широкова О.В. | химия | **41** | **55** | + |
| биология | **51** | **62** | + |
| Гаспарян М.Р | англ.яз. | **76,5** | **85,5** | + |
| Таранец Т.В. | нем.язык | **63** | **76** | + |
| англ.яз. | **63** | **82** | + |
| Кильдиева Ж.В. | англ.яз. | **68,6** | **71,5** | + |
| Медведева П.Ю. | физ-ра | **100** | **100** | = |
| ОФП | **100** | **100** | = |
| Савушкина А.А. | физ-ра | **95** |  |  |
| ОФП | **98** |  |  |
| Волженский А.Г. | ОБЖ | **78** | **92** | + |
| технология | **84** | **96,4** | + |
| Волженская О.В. | ИЗО | **93** | **91,4** | - |
| технология | **91** | **97,5** | + |
| Бабаян И.Н. | 8г | **76,6** | **72,3** | - |
| **Начальная школа** | |  |  |  |
| Мальцева А.С. | 4а | **83,7** | **75,8** | - |
| Каблакатова А.М. | 4б | **87,8** | **91** | + |
| Чванова М.С. | 3а | **77,8** | **78** | + |
| Токарева О.С. | 3б | **87** | **90** | - |
| Бондаренко И.А. | 2а | **88** | **89,7** | + |
| Феоктистова Е.В. | 2б | **85,7** | **91** | + |

Из приведенных показателей можно сделать следующие ***выводы***:

1. Качество знаний по школе сохранилось в сравнении с предыдущим годом, но по начальной школе увеличилось на 3%, но по основной школе уменьшилось на 3,7%, а на ступени среднего общего образования увеличилось на 1,4%.

3. Стабильным остается показатель по количеству учащихся, которые осваивают образовательные программы на продвинутом уровне.

4. Не все выпускники 9-х классов получили документ об основном общем образовании. Трое обучающихся были не допущены до государственной итоговой аттестации и оставлены на повторный год обучения. Одиннадцать обучающихся не справились с государственной итоговой аттестацией в основный период и будут допущены до прохождения аттестации в дополнительный период в сентябре.

5. 17 выпускников 11 класса получили документ государственного образца об образовании, их них двое награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени, двое медалью «За особые успехи в учении 2 степени». Двое выпускников представлены к награждению почетным Нагрудным знаком главы муниципального образования Город Саратов.

Так же следует отметить, что:

1. Успеваемость по школе составила 99,5%.

***Рекомендации:***

1. Наградить похвальными листами учащихся школы, имеющих по итогам года и всех учебных четвертей отличные результаты;

2. Классным руководителям 8б, 9а, 9б классов, учителям предметникам, работающим в данных классах, педагогам психологам, социальному педагогу указать на некачественную совместную работу, направленную на освоение основных образовательных программ отдельными учащимися класса.

3. Учителям предметникам:

- при выставлении итоговых отметок (четвертные, годовые) учитывать результаты письменных работ контролирующего характера, руководствоваться объективностью, исключать завышение и занижение отметок;

- своевременно, после каждого урока, выставлять отметки в классный электронный журнал, что позволит классным руководителям активно использовать программу «электронный дневник», с целью усиления контроля со стороны родителей за успеваемостью обучающихся;

- продумать индивидуальную работу с обучающимися. Повышать предметную мотивацию через применение на уроках ЭОР;

- целенаправленно работать над исключением неуспеваемости;

- своевременно выявлять и оказывать педагогическую поддержку талантливым и одаренным детям.

4. Руководителям школьных методических объединений включить в планы работы МО действующие обучающие семинары по вопросам повышения предметной мотивации учащихся и как следствие этого повышение качества обученности.

***6.4. Анализ итогов реализации образовательной программы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели результативности | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| Обучалось на 1 ступени | 291 | 273 | 246 | 250 | 245 | 250 |
| на II ступени | 258 | 263 | 291 | 304 | 330 | 350 |
| на III ступени | 46 | 42 | 34 | 25 | 29 | 34 |
| Качество знаний | 42 | 47 | 47 | 46 | 47 | 48 |
| Отсев из начальной школы | - | - | - | - | - | - |
| из основной школы | - | - | - | - | - | - |
| из средней школы | - | - | - | - | - | - |
| Получили справку 9 кл. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 кл. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Оставлены на повторный год обучения | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 |
| в начальной школе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 |
| Закончили школу |  |  |  |  |  | 50 |
| с аттестатом особого образца | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 5 |
| с золотой медалью | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| с серебряной медалью | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| с похвальной грамотой | 1 | 0 | 19 | 11 | 8 | 12 |
| Закончили школу с похвальным листом | 15 | 24 | 28 | 24 | 19 |  |
| Не трудоустроены | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Продолжили обучение в 10 классе | 16 | 15 | 7 | 15 | 9 | 26 |

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объёме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в календарно-тематическом планировании.

***6.5.Реализация различных форм получения образования***

В 2023/2024 учебном году в МОУ «СОШ № 57» образование получалось учащимися в различных формах, а именно очной, очно-заочной (в том числе на дому). Обучение на дому было организовано для 5 учащихся, на основании личных заявлений родителей (законных представителей), медицинских показаний и приказов по школе, согласованных с отделом образования администрации Ленинского района МО «Город Саратов». Периоды обучения на домашнем обучении устанавливались индивидуально, согласно медицинским справкам. Занятия были организованы по расписанию и в соответствии с индивидуальным учебным планом. По итогам года все ученики аттестованы и переведены в следующий класс.

Таблица № 1 Показатели успеваемости и качества знаний обучения на дому

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ | Класс | Форма получения образования | Количество учащихся | Общая успеваемость | % качества |
| В организации | | | | | |
| 1. | 8г | ИУП на дому | 3 | 100% | 0% |
| 2. | 3а | ИУП на дому | 1 | 100% | 0% |
| 3. | 1б | ИУП на дому | 1 | 100% | 0% |
|  |  |  |  |  |  |
| Вне организации | | | | | |
| 1 | 0 | Семейное образование | 1 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |

Выводы: В МОУ «СОШ № 57» организуются различные формы получения образования в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Все учащиеся, получающие образование, как в организации, так и вне ее показывают хорошие качественные результаты. Рекомендации: Учителям предметникам и администрации школы уделять особое внимание детям, которые обучаются на дому. Своевременно фиксировать уровень и качество обученности в и индивидуальном журнале ученика. Использовать в работе с учащимися на дому современные педагогические технологии.

**6.7. Анализ результатов промежуточной аттестации за 2023/2024 учебный год.**

Промежуточная аттестация обучающихся   была проведена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58 п.1), с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Обучающиеся 10-х классов писали работы по материалам ЕГЭ. Весь материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана.

  Итоги годовой промежуточной аттестации за 2023/24учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | %  успеваемости | Качество | |
| 2022/23 | 2023/24 |
| 2 | Русский язык | 14 | 19 | 15 | 0 | 100 | 68,5 | 69,5 |
|  | Математика | 10 | 21 | 19 | 0 | 100 | 61,5 | 59,5 |
| 3 | Русский язык | 11 | 25 | 25 | 0 | 100 | 58,5 | 68,5 |
|  | Математика | 17 | 25 | 27 | 0 | 100 | 51,5 | 60 |
| 4 | Русский язык | 11 | 18 | 28 | 0 | 100 | 50 | 56,5 |
|  | Математика | 13 | 21 | 10 | 0 | 100 | 63,5 | 48 |
| 5 | Русский язык | 15 | 28 | 20 | 0 | 100 | 64,4 | 68,3 |
|  | Математика | 2 | 23 | 24 | 0 | 100 | 53,6 | 51 |
|  | Биология | 4 | 22 | 34 | 0 | 100 | 51,3 | 47 |
| 6 | Русский язык | 19 | 31 | 18 | 0 | 100 | 40 | 72 |
|  | Математика | 10 | 20 | 44 | 0 | 100 | 40,5 | 41 |
|  | История | 22 | 28 | 13 | 0 | 100 | 82 | 68 |
|  | Биология | 4 | 24 | 30 | 0 | 100 | 48 | 38 |
| 7 | Русский язык | 12 | 22 | 46 | 0 | 100 | 43 | 40 |
|  | Алгебра | 4 | 21 | 35 | 0 | 100 | 47,8 | 43 |
|  | Физика | 5 | 15 | 28 | 0 | 100 | 46 | 47 |
| 8 | Русский язык | 12 | 29 | 32 | 0 | 100 | 46,5 | 57,5 |
|  | Алгебра | 12 | 22 | 35 | 0 | 100 | 46 | 43 |
|  | География | 31 | 20 | 18 | 0 | 100 | 86,6 | 78 |
| 10 | Русский язык | 2 | 8 | 7 | 0 | 100 | 60 | 60 |
|  | Математика | 5 | 6 | 6 | 0 | 100 | 73,3 | 65 |
|  | Обществознание | 2 | 9 | 2 | 0 | 100 | 93 | 84 |

Успеваемость по школе составила 100 процентов при качестве 57,5 процента. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 8-х классах по географии, в 6-х классах по русскому языку, в 10-х классах по обществознанию.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уч. Год | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс | 5-й класс | 6-й класс | 7-й класс | 8-й класс | 10-й класс | По школе |
| 2022/2023 | 65 | 55 | 56,8 | 56,4 | 52,6 | 45,6 | 59,7 | 75,4 | 55,5 |
| 2023/2024 | 64,5 | 64,3 | 53,0 | 55,6 | 54,8 | 34,3 | 59,5 | 70,0 | 57,5 |

Анализ промежуточной аттестации в школе показал, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 4-- 7-х классах. Наблюдается положительная динамика среднего качества обученности по школе. По сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества выполнения контрольных работ по русскому языку.

По сравнению с прошлым показатели по школе повысились на 2%.

Результаты переводной аттестации свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся по всем предметам.

Проведенная экспертиза аттестационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые отвечали следующим требованиям:

* возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;
* в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «3», «4», «5»;
* возможность подготовить обучающихся 5-8, 10-х классов к работе с КИМами в формате ЕГЭ и ОГЭ.

**Предложения и рекомендации:**

* ШМО, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки обучающихся всех классов к завершению образования: к ЕГЭ как основной форме государственной итоговой аттестации школьников, подготовки должны вестись во всех классах. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем: в 2-8,10-х классах практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ.
* Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)
* Руководителям ШМО, учителям- предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям, продолжить информационно-разъяснительную работу по изменению условий и правил проведения ЕГЭ и ОГЭ; усилить контроль качества преподавания в выпускных классах;
* НМС проанализировать результаты промежуточной аттестации и более качественно проводить экспертизу экзаменационного материала.
* Учителям-предметникам:
* спланировать повторение с учетом результатов аттестации, уделив внимание повторению вопросов, вызвавших трудности при тестировании;
* разработать систему мер по повышению качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д).
* усилить индивидуальную работу по повышению качества обученности с претендентами на медаль и обучающимися, способными улучшить результат.
* уделить особое внимание обучающимся со слабой подготовкой с целью повышения уровня обученности.
* Вести обучение учащихся более продуктивными приемами.
* Включать в каждый урок задания на повторение изученных тем.
* Предусмотреть работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**6.8. Итоги реализации коррекционной программы за отчетный период**

Анализ результатов коррекционно-педагогической работы за данный отчетный период даёт возможность сделать определённые выводы. В ходе текущих наблюдений на ежедневных уроках и по результатам обследования можно было констатировать наличие положительной динамики как у каждого обучающегося, так и всего класса в целом.

**Динамика развития обучающихся с ОВЗ за 2023/2024учебный год**

**(8 класс)**

Образовательный процесс реализовывается на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, ориентированный на зону ближайшего развития ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями и темпами психического развития. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности был разработан индивидуальный «маршрут» развития обучающихся, намечены ожидаемые результаты его освоения. Коррекционно-развивающее обучение строится с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Уроки фронтального и индивидуального типа организовываются таким образом, чтобы постоянно подводить обучающихся к выполнению учебных заданий. Кроме того, коррекционная направленность уроков обеспечивается максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Мониторинг развития базовых способностей обучающихся с ОВЗ проводится 4 раза в год (в конце четверти). В конце каждого учебного года составляются сводные данные по итогам реализации коррекционной программы.

Развитие способностей обучающихся на уроках русского языка (чтения, развития устной речи) оценивается по четырёх балльной системе по следующим параметрам:

1. Словарь: активный, пассивный
2. Понимание объяснения (устной речи) и усвоение знаний
3. Техника чтения
4. Усвоение содержания прочитанного, выделение главного
5. Ориентировка в задании для самостоятельной работы
6. Списывание
7. Словарные слова
8. Текст. Предложение.
9. Фонетика
10. Орфографические навыки. Письмо по правилу.
11. Части речи.
12. Пунктационные навыки.

На уроках письма, развития устной речи на основе восприятия предметов и явлений окружающей действительности, а также на уроках чтения практически все дети испытывают трудности в выделении причинно-следственных отношений между предметами и явлениями, в осуществлении целенаправленного последовательного анализа изучаемого конкретного предмета или явления. Эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности, неравномерностью деятельности, колебаниями внимания и работоспособности. У обучающихся отмечается дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также наблюдается запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Развитие способностей обучающихся на уроках математики оценивается по следующим параметрам:

1. Устные случаи сложения и вычитания
2. Таблица умножения и её применение
3. Письменные вычисления умножения и деления
4. Усвоение условия арифметической задачи и определение плана её решения
5. Преобразование чисел, полученных при измерении
6. Обыкновенные дроби. Образование и сравнение.
7. Геометрический материал.
8. Организованность в учебной работе. Включение в урок, внимательность, самоконтроль, исполнительность

На уроках математики при овладении учебным материалом у большинства детей отмечается слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, слабые вычислительные навыки. Часто допускались ошибки персеверации (вычитание заменяли сложением, деление умножением). Все обучающиеся испытывают сложности в овладении пространственно-временными представлениями, зачастую не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений.

Анализ результатов коррекционно-педагогической работы за данный отчетный период даёт возможность сделать определённые выводы. В ходе текущих наблюдений на ежедневных уроках и по результатам обследования можно было констатировать наличие положительной динамики как у каждого обучающегося, так и всего класса в целом.

**Динамика развития обучающихся с ОВЗ**

**за 2023/2024 учебный год (8 класс)**

*по русскому языку (чтению и развитию речи)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Итоговый балл за уч.год |
| 1. | И. | 4,42 | 4,73 | 4,57 | 4,75 | 4,62 |
| 2. | А. | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| 3. | Е. | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| 4. | К. | 4,1 | 3,9 | 4,1 | 4,0 | 4,0 |
| 5. | В. | - | - | 4,26 | 4,57 | 4,42 |
| 6. | А. | 3,13 | 3,5 | 3,29 | 3,33 | 3,31 |
|  | | | | | | **3,72** |

*по математике*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Итоговый балл за уч.год |
| 1. | И. | 4,87 | 4,8 | 4,74 | 4,8 | 4,8 |
| 2. | А. | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| 3. | Е. | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| 4. | К. | 4,12 | 4,0 | 4,15 | 4,2 | 4,1 |
| 5. | В. | - | - | 4,2 | 4,5 | 4,2 |
| 6. | А. | 3,17 | 3,14 | 3,25 | 3,11 | 3,17 |
|  | | | | | | **3,6** |

Следует отметить, что практически все школьники имели недостаточный уровень развития пространственно-временной ориентировки, логических форм мышления, графических навыков. Однако присутствовали безусловные продвижения в развитии образной и вербальной памяти, внимания, сенсорно-перцептивной деятельности, наглядных форм мышления. Обучающиеся стали более успешно применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности. Постепенно приобретают умения слушать, выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Акцент на качестве выполнения заданий на уроках способствует формированию у обучающихся чувства ответственности за полученный результат, стремления к улучшению результатов в перспективе. У всех можно было наблюдать ориентацию на достижение положительного результата в ходе выполнения заданий различного типа. Присутствовала познавательная активность, устойчивая положительная мотивация, как на фронтальных уроках, так и на индивидуальных.

**Вывод:**

Приведённые результаты диагностики позволяют нам пронаблюдать динамику на повышение использования программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Основной причиной данного повышения следует считать успешно пройденный период адаптации в средней школе, усвоению программного материала за счёт повторения изученного материала. Также у учащихся отмечается повышенная мотивация к учебной деятельности, которая позволят выявить положительную динамику в усвоении учебными знаниями, умениями и навыками.

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии всех психических процессов.

**Социальная адаптация обучающихся в 2023/24 учебный год.**

Основной целью обучающихся с ОВЗ является социализация в условиях современного общества. Данная работа велась как в урочной (СБО, логопедия, индивидуальные и групповые занятия), так и во внеурочной деятельности.

Результаты проведенной работы:

1. Коллектив 8 «Г» класса – приняли участие в акции «Сбор макулатуры»
2. Коллектив 8 «Г» класса – приняли участие в акции «Блокадный Ленинград».
3. Коллектив 8 «Г» класса – приняли участие в акции «В зоопарке ждут подарки»
4. Коллектив 8 «Г» класса – приняли участие в акции «Вторая жизнь батарейке»
5. Коллектив 8 «Г» класса – приняли участие в акции «Водорослям крышка!»
6. И. – участвовал в Ι этапе «Академия функциональной грамотности» - сертификат, похвальная грамота \_ «Безопасные дороги» - всероссийская олимпиада Учи.ру, сертификат участника всероссийской онлайн-олимпиады по математике, диплом победителя - Всероссийской онлайн- олимпиады по окружающему миру и экологи, 2 место в школьном конкурсе чтецов.
7. К. – похвальная грамота Всероссийской онлайн- олимпиады по окружающему миру и экологи,
8. В. – похвальная грамота Всероссийской онлайн- олимпиады по окружающему миру и экологи, 3 место в школьном конкурсе чтецов.

Сравнивая социальную адаптацию учащихся в 8 классе, то можно прийти к **выводам**, что:

1. Увеличилось количество коллективных работ. Это связано с тем, что для детей с ОВЗ необходимо учиться работать в коллективе. Это помогает им с наибольшим комфортом адаптироваться в условиях современного общества, так они чувствуют себя важной частью коллектива и понимают всю ответственность своих действий. Также это способствует к удовлетворению от общения со сверстниками и располагает к доверительным отношениям. Следовательно, у детей отмечается положительный эмоциональный фон, который способствует плодотворному обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
2. Повысилось количество индивидуальных заявок на выступление в фестивалях и конкурсах. Можно предположить, что это связано с тем, что ребята успешно преодолевают эмоциональный барьер, так как им достаточно тяжело было выступать на обширную аудиторию в прошлом учебном году. К тому же в подростковом возрасте ученики с ОВЗ способны к самокритике и начинают замечать свои ошибки и понимать, что могут не получить приз. А для них важнее занять место, чем просто участие в конкурсе, так как они фиксируют внимание на неудачах. Также повышение участий в конкурсах можно объяснить тем, что у учеников отмечалось повышение к учебной деятельности. Качество успеваемости у большинства за 8 класс повысилась по сравнению с прошлым годом.
3. Дети, принимавшие участие в коллективном мероприятии в прошлом году, в котором одержали победу, в этом году приняли участие в конкурсах индивидуально. Прошлый опыт дал им уверенности в своих силах, а очередные победы стимулировали их желание продолжать принимать участие в различных мероприятиях.

***6.8. Государственная итоговая аттестация обучающихся.***

В течение учебного года была проведена большая работа по подготовке учащихся 9-х и 11 классов к итоговой аттестации: проведены родительские и классные собрания, индивидуальные собеседования с каждым учащимся и его родителями, составлен график консультаций учителей – предметников, проведены репетиционные экзамены по приказу комитета по образованию города и в системе СтатГрад по обязательным предметам и предметам выбора. Кроме того, в 2023 – 2024 учебном году была проведена региональная проверочная работа (1,2 этапы) для учащихся 9 классов, репетиционные экзамены по русскому языку, обществознанию, ИКТ, географии, физике, для обучающихся 9-х и 11 классов. На РПР учащиеся опробовали процедуру проведения основного государственного экзамена с учетом внесенных изменений в структуру КИМ.

С целью устранения пробелов, выявленных при проведении региональной проверочной работы по математике, в течение 2023-2024 учебного года на уроках использовались групповые и индивидуальные формы работы, проводились консультации для обучающихся «группы риска», педагогические консилиумы с приглашением обучающихся и их родителей.

**Результаты экзаменов в 9-х классах.**

В 2023/2024 учебном году количество учащихся 9-х классов составило 64 человека, один из которых получал образование в семейной форме Все обучающиеся успешно справились с итоговым собеседованием по русскому языку; но допущены до участия в государственной итоговой аттестации были 61 учащихся (2018 г. – 43 из 44; 2019 г. – 49 из 50; 2020 г. – 49 из 50; 2021г. – 46 из 46; 2022 г. – 44 из 47).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017/ 2018** | **2018/ 2019** | **2019/ 2020** | **2020/**  **2021** | **2021/**  **2022** | **2022/2023** | **2023/2024** | **Динамика** |
| Получили аттестаты особого образца | 1- 2,3% | 0 | 1 – 2% | 0 | 1 – 2% | 1 – 2% | 5 – 8% | +6 |
| Закончили основную школу на «4» и «5» | 8 – 18,2% | 12 – 24,5% | 11 – 22% | 18 – 39% | 20 – 42,6% | 22 – 47,8% | 22 – 36% | -11,8 |
| Сдавали экзамен в щадящем режиме | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Закончили основную школу со справкой | 1 – 2,3% | 0 | 1- 2% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Оставлены на повторный год | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | = |

**Результаты экзаменов за курс основной общей школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во обучающихся, принявших участие в ГИА-2023**  **(в форме ОГЭ)** | | | | | **Подтвердили**  **годовую отметку, %** | | | | | **Повысили**  **годовую отметку, %** | | | | | **Получили отметку ниже годовой, %** | | | | | |
| **Период, год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Математика | 0 | 46 | 47 | 46 | 60 | 0 | 65 | 64 | 39 | 37 | 0 | 2 | 4 | 0 | 2 | 0 | 33 | 32 | 61 | 61 |
| Русский язык | 0 | 46 | 47 | 46 | 60 | 0 | 67 | 65 | 50 | 55 | 0 | 7 | 21 | 30,4 | 3 | **0** | 26 | 14 | 19,6 | 42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся (по итогам учебного года)** | | | | | **Качество, %** | | | | | **Успеваемость, %** | | | | |
| **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Математика | 49 | 46 | 47 | 46 | 60 | 26,5 | 13 | 25,5 | 24 | 25 | 100 | 100 | 100 | 89,1 | 86,7 |
| Русский язык | 49 | 46 | 47 | 46 | 60 | 26,5 | 54,3 | 68 | 63 | 32 | 100 | 100 | 100 | 95,7 | 86,7 |

**Динамика среднего первичного балла по ОГЭ**

**за период 2020 г. – 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников ОГЭ** | **Средний**  **первичный балл ОГЭ по ОУ 2020 г.** | **Средний**  **первичный балл ОГЭ по ОУ 2021 г.** | **Средний**  **первичный балл ОГЭ по ОУ 2022 г.** | **Средний первичный балл по ОГЭ по ОУ 2023 г.** | **Средний первичный балл по ОГЭ по ОУ 2024г.** | **+,-** | **% качества по предметным экзаменам** | | | | | |
| **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024г.** | **+,-** |
| Русский язык | 60 | - | 23,8 | 26,5 | 24,2 | 23,7 | - 0,5 | - | 54,3 | 68 | 63 | 32 | - 31 |
| Математика | 60 | - | 12 | 12,6 | 11 | 13,2 | +2,2 | - | 13 | 25,5 | 24 | 25 | +1 |
| Обществознание | 30 | - | - | 24,8 | 16,8 | 18,1 | +1,3 | - | - | 56 | 19,4 | 30 | +20,6 |
| География | 48 | - | - | 19,5 | 18,4 | 17,2 | - 1,2 | - | - | 58 | 45,2 | 31,2 | -14 |
| Физика | 2 | - | - | 42 | - | 26 | - 16 | - | - | 100 | - |  | - |
| Биология | 7 | - | - | 24,5 | 32 | 32 | = | - | - | 50 | 100 | 83 | -17 |
| Информатика и ИКТ | 36 | - | - | 7,8 | 3,3 | 5,6 | +2,3 | - | - | 25 | 25 | 22 | -3 |
| Литература | 0 | - | - | 36 | 42 | - | - | - | - | 100 | 100 | - | - |
| Химия | 2 |  |  |  |  | 32 | - | - | - | - | - | 50 | - |
| Английский язык | 1 | - | - | - | - | 39 | - | - | - | - | - | 0 | - |

Педагоги, работавшие в 9-х классах в 2023-2024 учебном году и занимавшиеся подготовкой выпускников 9-х классов для участия в ГИА-2024 (в форме ОГЭ)**:**

русский язык – Киселева М.В.;

информатика – Антонова М.П.;

математика – Рычкова А.Г.;

обществознание – Багданова Ю.А.;

география – Панкратова А.А.;

биология, химия – Широкова О.В;

английский язык – Кильдиева Ж.В.;

физика – Бобылева А.Н.

**Результаты экзаменов в 11-х классах.**

В 2023/2024 учебном году количество учащихся 11 класса составило 17 человек, все обучающиеся участвовали в итоговом сочинении и получили зачет, а также были допущены до прохождения государственной итоговой аттестации. 17 обучающихся справились с ГИА и получили Аттестат о среднем общем образовании. Двое обучающихся награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени, двое – 2 степени.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 г. | 2022-2023 г. | 2023-2024 г. | Динамика, % |
| кол-во чел./% | кол-во чел./% | кол-во чел./% |
| награждены медалью «За особые успехи в учении» | 1/7 | 0/0 | 4/23,5 | +23,5 |
| награждены почетным знаком Губернатора Саратовской области | 3/20 | 0/0 | 0/0 | -20 |
| награждены почетным знаком Главы города Саратова | 3/20 | 0/0 | 2/11,8 | +11,8 |
| окончили основную школу на 4 и 5 | 9/60 | 10/83,3 | 16/94 | + 10,7 |

Динамика среднего и максимального балла по ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников ЕГЭ | Средний балл по ОУ за 2022 г | Средний балл по ОУ за 2023 г. | Средний балл по ОУ за 2024 г. | Динамика, +/- | Максимальный балл по ОУ за 2022 г. | Максимальный балл по ОУ за 2023 г. | Максимальный балл по ОУ за 2024 г. | Динамика, +/- |
| Русский язык | 17 | 57,5 | 70,8 | 62,3 | -8,5 | 89 | 91 | 86 | -5 |
| Математика база | 9 | 10,9 | 11,9 | 11,1 | -0,8 | 17 | 15 | 18 | +3 |
| Математика профиль | 8 | 61,3 | 49,2 | 56,3 | +7,1 | 76 | 68 | 78 | +10 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 48 | 20 | 45 | +25 | 48 | 20 | 67 | +47 |
| Обществознание | 12 | 68 | 61,5 | 52 | - 9,5 | 92 | 83 | 85 | +2 |
| История | - | 55,3 | - | - | - | 69 | - | - | - |
| Физика | 2 | 81 | 62 | 68 | -9 | 81 | 62 | 68 | +6 |
| Английский язык | 1 | - | 57 | - | - | - | 57 | - | - |
| Химия | 1 | - | 42 | 69 | +27 | - | 42 | 69 | +27 |
| Биология | 1 | - | 63 | 68 | +5 | - | 63 | 68 | +5 |
| Литература | 6 | - | 64,7 | 50,2 | -14,5 | - | 73 | 61 | - 12 |

Не прошли минимальный порог по информатике и ИКТ – Казанцева А.С. По обществознанию – Сафронова В.В., Попович В.А.

Педагоги, работавшие в 11 классе в 2023-2024 учебном году и занимавшиеся подготовкой выпускников для участия в ГИА-2023 (в форме ЕГЭ):

русский язык, литература – Васильева В.Н.;

информатика – Антонова М.П.;

математика – Рычкова А.Г.;

обществознание – Багданова Ю.А.,

физика – Бобылева А.Н.;

биология, химия – Широкова О.В.

**Раздел 7. *Реализация программы «Одаренные дети»***

В целях развития творческих интеллектуальных способностей учащихся, привития им интереса к научно-исследовательской деятельности, более полного раскрытия возможностей творчески одаренных детей в школе действует программа «Одаренные дети», которая позволяет ученикам проявить самостоятельность, развить познавательные интересы, приобрести опыт в научной деятельности.

С целью поддержания стремления ребенка к самостоятельной деятельности, развития интереса детей к экспериментальной деятельности, созданию условий для исследовательской работы учащихся в школе четвертый год действует детское научно-исследовательское общество ГНОМ («Город научно-образованных малышей»), объединяющее учащихся начальной школы и «ОЛИМП» («Общество любознательных, интеллектуальных, мыслящих подростков») для учеников 5-11-х классов. В этом году количество членов научных обществ сохранилось.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2028-2029** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| «ГНОМ» | 193 | 198 | 187 | 164 | 182 | 180 | 181 | 172 |
| «ОЛИМП» | 185 | 191 | 179 | 136 | 151 | 145 | 152 | 148 |

Участники НОУ стали победителями различных олимпиад, конкурсов.

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников олимпиады, чел.** | | | | | **Количество победителей и призеров (школьный этап), чел.** | | | | | **Количество участников муниципального этапа** | | | | | **Количество победителей и призеров муниципального этапа** | | | | |
| **Год** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Английский язык, 5-11 | 9 | 27 | 12 | 27 | 5 | 0 | 18 | 1 | 8 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология,  5-11 | 6 | 3 | 5 | 5 | 5 | 6 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| География, 5-11 | 45 | 39 | 28 | 35 | 15 | 29 | 14 | 14 | 17 | 12 | 18 | 4 | 5 | 12 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика, 5-11 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История,  5-11 | 18 | 25 | 16 | 17 | 20 | 5 | 6 | 5 | 10 | 11 | 0 | 2 | 1 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература, 5-11 | 21 | 12 | 7 | 22 | 31 | 1 | 5 | 4 | 11 | 25 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика, 5-11 | 35 | 26 | 22 | 32 | 15 | 2 | 4 | 1 | 12 | 5 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Математика, 4 | 5 | 10 | 4 | 17 | 10 | 0 | 3 | 2 | 6 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык, 5-11 | 10 | 11 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание, 5-11 | 20 | 29 | 16 | 22 | 19 | 2 | 18 | 16 | 22 | 15 | 2 | 4 | 6 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык, 5-11 | 30 | 16 | 22 | 28 | 20 | 3 | 9 | 4 | 12 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык, 4 | 8 | 8 | 10 | 15 | 12 | 5 | 5 | 2 | 9 | 10 | 2 | 3 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Технология, 5-11 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика, 7-11 | 4 | 11 | 3 | 10 | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура,  5-11 | 19 | 30 | 50 | 39 | 32 | 13 | 26 | 45 | 39 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия, 7-11 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экология,  5-11 | - | 0 | 0 | - | 0 | - | 0 | 0 | - | 0 | - | 0 | 0 | - | 0 | - | 0 | 0 | - | 0 |
| Право, 9-11 | 3 | 0 | 0 | 3 | 7 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика, 7-11 | 1 | 2 | 0 | 2 | 8 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ, 5-11 | 5 | 6 | 19 | 11 | 8 | 0 | 1 | 7 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия, 5-11 | - | 0 | 0 | 1 | 9 | - | 0 | 0 | 0 | 8 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 245 | 237 | 226 | 295 | 235 | 70 | 97 | 111 | 158 | 123 | 31 | 27 | 21 | 40 | 33 | 0 | 3 | 0 | 1 | 5 |
| Количество участников, принявших участие по нескольким предметам: | 95 | 114 | 49 | 119 | 156 | - | 45 | 28 | 41 | 92 | 5 | 5 | 6 | 4 | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Анализ динамики количества участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) показал, что этот показатель на протяжении трех последних лет остается на одинаковом уровне с незначительными колебаниями; такая же ситуация наблюдается и с динамикой количества победителей и призеров олимпиады на школьном и муниципальном этапах.

Также учащийся 4Б класса Арсеньев Артем стал победителем городской олимпиады по русскому языку для учащихся 4-х классов. (руководитель Каблакатова А.М.).

**Вывод:** одной из важнейших задач предметных олимпиад является развитие интереса у учащихся к этим наукам, формирование мотивации к систематическим занятиям математикой, русским языком и т.д. в кружках и на факультативах, повышение качества образования. Поэтому необходимо привлекать к участию в олимпиадах для школьников большее количество обучающихся; для этих целей создать банк олимпиадных заданий (по классам), которые следует использовать на уроках на разных его этапах, предлагать обучающимся, отнесенным к группе «одаренных детей», подобные задания дополнительно либо на дом, не забывая о дифференцированном подходе в обучении по всем предметам.

***7.1. Организация работы по расширению познавательных интересов учащихся и формированию навыков исследовательской работы школьников***

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые.

Задача школы - создать такое образовательное пространство, которое способно обеспечить развитие внутреннего потенциала ученика. Ежегодно в МОУ «СОШ № 57» проводится научно-практическая конференция «Фестиваль наук» (школьный уровень), конкурс «Турнир знатоков», предметные модули.

Данные мероприятия позволяют каждому участнику увидеть любимый предмет с новой стороны, потренировать логику и память, познать новое непосредственно в процессе решения задач.

***Научно-практические конференции***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ученика** | **Класс** | **Название конференции** | **Секция** | **Уровень** | **Результат** | **Учитель** |
|  | Эфендиева София | 3б | Фестиваль наук-2024 | Окружающий мир 3-4 классы | школьный | 2 место | Токарева О.С. |
|  | Роднова Диана | 9а | Фестиваль наук-2024 | Гуманитарные дисциплины | школьный | 2 место | Кильдиева Ж.В. |
|  | Роднова Диана, Терещенко Эвелина | 9а | Фестиваль наук-2024 | Гуманитарные дисциплины | школьный | 2 место | Багданова Ю.А. |
|  | Роднова Диана | 9а | ЦРО | История Великой Отечественной войны | муниципальный | сертификат участника | Жилкин В.А. |
|  | Симагина Елизавета | 10а | Молодежь в науке | Всеобщая история | муниципальный | 2 место | Багданова Ю.А. |
|  | Команда 11А класса | 11а | Великое русское слово | Знаем, читали! Если не читали, то узнаем! | муниципальный | 1 место | Васильева В.Н. |
|  | Кириллова Виктория, Семирякова Полина | 11а | О науке и не только | История | районный | 1 место | Багданова Ю.А. |
|  | Заикина Юлия, Сатдарова Вероника, Якимиди Софья | 7а | Великое русское слово | Проекты в аспекте изучения русского языка и литературы, 5-8 классы | муниципальный | 2 место | Кузнецова Г.Г. |
|  | Роднова Диана | 9а | 6 Всероссийская (с международным участием) НПК учащихся и педагогических работников | Война: история и личная трагедия | международный | сертификат участника | Багданова Ю.А. |
|  | Демченко Евгения | 11а | Фестиваль наук-2024 | Гуманитарные дисциплины | школьный | 1 место | Багданова Ю.А. |
|  | Журавлев Александр | 11а | Фестиваль наук-2024 | Естественно-научные дисциплины | школьный | 1 место | Багданова Ю.А. |
|  | Семирякова Полина, Кириллова Виктория | 11а | Фестиваль наук-2024 | Естественно-научные дисциплины | школьный | 1 место | Багданова Ю.А. |
|  | Симагина Елизавета | 11а | Фестиваль наук-2024 | Естественно-научные дисциплины | школьный | 2 место | Багданова Ю.А. |
|  | Гаврилов Станислав | 5а | Фестиваль-наук-2024 | Гуманитарные дисциплины | школьный | 3 место | Киселева М.В. |
|  | Журавлев Александр | 11а | Фестиваль наук-2024 | Естественно-научные дисциплины | школьный | 1 место | Рычкова А.Г. |
|  | Кисличенко Савелий | 5б | Фестиваль-наук-2024 | Гуманитарные дисциплины | школьный | 2 место | Багданова Ю.А. |
|  | Кириллова Виктория | 11а | Фестиваль наук-2024 | Естественно-научные дисциплины | школьный | 2 место | Широкова О.В. |
|  | Трубников Матвей | 2б | Фестиваль наук - 2024 | Окружающий мир 1-2 классы | школьный | 1 место | Феоктистова Е.В. |
|  | Доманина Валерия | 1а | Фестиваль наук - 2024 | Окружающий мир 1-2 классы | школьный | 2 место | Москалева А.Ю. |
|  | Шельпов Виктор | 1б | Фестиваль наук - 2024 | Окружающий мир 1-2 классы | школьный | 2 место | Данилова В.Е. |
|  | Семыкина Анастасия | 2а | Фестиваль наук - 2024 | Окружающий мир 1-2 классы | школьный | 3 место | Бондаренко И.А. |
|  | Исенгалиева Аяна | 2а | Фестиваль наук - 2024 | Окружающий мир 1-2 классы | школьный | 3 место | Бондаренко И.А. |
|  | Кириллин Антон | 4а | Фестиваль наук - 2024 | Окружающий мир 3-4 классы | школьный | 1 место | Медведева П.Ю. |
|  | Шарова Виолетта | 4б | Фестиваль наук - 2024 | Окружающий мир 3-4 классы | школьный | 1 место | Каблакатова А.М. |
|  | Евлашин Александр | 4а | Фестиваль наук - 2024 | Окружающий мир 3-4 классы | школьный | 2 место | Мальцева А.С. |
|  | Сиваторов Сергей | 4а | Фестиваль наук - 2024 | Окружающий мир 3-4 классы | школьный | 3 место | Мальцева А.С. |
|  | Стасюк Василий | 8б | Фестиваль наук-2024 | Естественно-научные дисциплины | школьный | 2 место | Волженский А.Г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участие в районных, муниципальных, областных и всероссийских**  **научно-практических конференциях** | | | | | | | | |
| **Учебный год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018 - 2019** | **2019 - 2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Количество конференций | **5** | **8** | **6** | **10** | **4** | **10** | **7** | **6** |
| Количество учащихся | **7** | **56** | **45** | **42** | **4** | **6** | **7** | **18** |
| Количество педагогов-руководителей | **6** | **15** | **15** | **13** | **4** | **3** | **3** | **4** |
| Количество призовых мест | **6** | **69** | **51** | **39** | **2** | **4** | **2** | **4** |

**Интеллектуальные предметные конкурсы, фестивали**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ученика/название команды** | **Класс** | **Название** | **Уровень** | **Результат** | **Учитель** |
|  | Грудинин Ярослав | 6в | Русский дом | районный | 1 место | Панкратова А.А. |
|  | Саенко Владислав | 8г | Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии | всероссийский | 1 место | Бабаян И.Н. |
|  | Каменев Иван | 8г | Олимпиада Учи.ру по математике | всероссийский | сертификат участника | Бабаян И.Н. |
|  | Каменев Иван | 8г | Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии | всероссийский | 1 место | Бабаян И.Н. |
|  | Мутпулен Саят | 9б | Олимпиада по физике Вавиловского университета для обучающихся 9, 10, 11 класс | муниципальный | сертификат участника | Бобылева А.Н. |
|  | Мутпулен Саян | 9б | Олимпиада по физике Вавиловского университета для обучающихся 9, 10, 11 класс | муниципальный | сертификат участника | Бобылева А.Н. |
|  | Жулебов Александр | 5а | Олимпиада Учи.ру по математике | всероссийский | 1 место | Бобылева А.Н. |
|  | Коровина Анастасия | 5а | Олимпиада Учи.ру по математике | всероссийский | 1 место | Бобылева А.Н. |
|  | Дербишин Михаил | 5а | Олимпиада Учи.ру по математике | всероссийский | 1 место | Бобылева А.Н. |
|  | Крюков Вячеслав | 5а | Олимпиада Учи.ру по математике | всероссийский | 1 место | Бобылева А.Н. |
|  | Мурзаев Мурад | 6а | Олимпиада Учи.ру по математике | всероссийский | 1 место | Бобылева А.Н. |
|  | Трошин Иван | 6а | Олимпиада Учи.ру по математике | всероссийский | 1 место | Бобылева А.Н. |
|  | Семикина София | 5б | Олимпиада Учи.ру по математике | всероссийский | 1 место | Бобылева А.Н. |
|  | Шарова Виолетта | 6а | Олимпиада Учи.ру по математике | всероссийский | 1 место | Бобылева А.Н. |
|  | Хабибова Ульяна | 6а | Олимпиада Учи.ру по математике | всероссийский | 1 место | Бобылева А.Н. |
|  | Коваль Антонина | 3б | блиц-олимпиада «Битва за Ленинград» | всероссийский | 2 место | Токарева О.С. |
|  | Потапенко Данил | 3б | блиц-олимпиада «Битва за Ленинград» | всероссийский | 2 место | Токарева О.С. |
|  | Команда МОУ «СОШ № 57» | 10а | Проблемы борьбы с коррупцией в современном обществе и пути их решения | районный | сертификат участия | Багданова Ю.А. |
|  | Команда 5 классов Эмотикон | 5а, 5б | SchoolКвиз | районный | сертификат участия | Багданова Ю.А. |
|  | Ледовских Маргарита | 5а | Лабиринты (русский язык) | всероссийский | 2 место | Киселева М.В. |
|  | Ледовских Василиса | 1а | Умный мамонтенок (математика) | международный | 1 место | Москалева А.Ю. |
|  | Ледовских Маргарита | 5а | Умный мамонтенок (русский язык) | международный | 2 место | Киселева М.В. |
|  | Демченко Евгения | 11а | 22 региональный конкурс эссе «Простые слова» | региональный | 1 место | Васильева В.Н., Кильдиева Ж.В. |
|  | Бородина Лилия | 10а | 22 региональный конкурс эссе «Простые слова» | региональный | 3 место | Васильева В.Н., Кильдиева Ж.В. |
|  | Капустина Елизавета, Русанова Валерия | 6а | городской конкурс по технологии «Креативные идеи в творчестве» | муниципальный | 1 место | Волженская О.В. |
|  | Бородина Лилия | 10а | региональный конкурс творческих письменных работ «О космосе слагаются легенды» к 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина | региональный | 2 место | Васильева В.Н. |
|  | Симагина Елизавета | 11а | региональный конкурс творческих письменных работ «О космосе слагаются легенды» к 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина | региональный | 2 место | Васильева В.Н. |
|  | Токмакова Мария | 9б | Областная олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Саратовской области | региональный | 2 место | Багданова Ю.А. |
|  | Журавлев Александр | 11а | Областная олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Саратовской области | региональный | 2 место | Багданова Ю.А. |
|  | Жумабекова Карина | 11а | Областная олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Саратовской области | региональный | 2 место | Багданова Ю.А. |
|  | Кириллова Виктория | 11а | Областная олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Саратовской области | региональный | 2 место | Багданова Ю.А. |
|  | Семирякова Полина | 11а | Областная олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Саратовской области | региональный | 2 место | Багданова Ю.А. |
|  | Сайфетдинова Элина | 11а | Областная олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Саратовской области | региональный | 2 место | Багданова Ю.А. |
|  | Команда 6 классов Астра | 6а, 6б, 6в | SchoolКвиз | районный | сертификат участия | Медведева П.Ю. |
|  | Агаркова Варвара | 6б | конкурс сочинений «Без срока давности» | региональный | сертификат участия | Васильева В.Н. |
|  | Кириллова Виктория | 11а | конкурс сочинений «Без срока давности» | региональный | сертификат участия | Васильева В.Н. |
|  | Кириллова Виктория | 11а | онлайн викторина «Метроном стучал, как сердце Ленинграда» | муниципальный | сертификат участия | Багданова Ю.А. |
|  | Сайфетдина Элина | 11а | олимпиада по обществознанию «Становление и развитие общества, государства и права» | всероссийский | 3 место | Багданова Ю.А. |
|  | Кириллова Виктория | 11а | олимпиада по обществознанию «Становление и развитие общества, государства и права» | всероссийский | сертификат участника | Багданова Ю.А. |
|  | Абрамов Илья | 5а | Олимпиада Учи.ру по английскому языку | всероссийский | 1 место | Гаспарян М.Р. |
|  | Ледовских Василиса | 1а | Лабиринты (литература) | всероссийский | 2 место | Москалева А.Ю. |
|  | Агаркова Варвара | 6б | Конкурс авторских стихов «В единстве наша сила! В единстве наша мощь! | региональный | 2 место | Васильева В.Н., Кильдиева Ж.В. |
|  | Исаева Анастасия | 6а | Конкурс авторских стихов «В единстве наша сила! В единстве наша мощь! | региональный | сертификат участия | Васильева В.Н., Кильдиева Ж.В. |
|  | Шерстобитова Вероника | 5б | Конкурс авторских стихов «В единстве наша сила! В единстве наша мощь! | региональный | сертификат участия | Васильева В.Н., Кильдиева Ж.В. |
|  | Команда МОУ «СОШ № 57» 11 класса | 11а | Исторический тест «80 лет со дня освобождения Ленинграда от блокады» | региональный | 1 место | Багданова Ю.А. |
|  | Каменев Иван | 8г | Функциональная грамотность | всероссийский | сертификат участия | Бабаян И.Н. |
|  | Грудинин Ярослав | 6в | Ваш подвиг живет в наших сердцах | районный | 3 место | Волженская О.В. |
|  | Семирякова Полина | 11а | Ваш подвиг живет в наших сердцах | районный | 2 место | Багданова Ю.А. |
|  | Пинчуков Александр | 3б | Турнир знатоков | школьный | 1 место | Токарева О.С. |
|  | Рассказова Вероника | 2б | Нас на века объединила Волга | районный | 1 место | Феоктистова Е.В. |
|  | Кириллова Виктория | 11а | Ваш подвиг живет в наших сердцах | районный | 1 место | Багданова Ю.А. |
|  | Жуков Александр | 2б | Нас на века объединила Волга | районный | 2 место | Феоктистова Е.В. |
|  | Тишина Дарья | 2б | Нас на века объединила Волга | районный | 1 место | Феоктистова Е.В. |
|  | Султанова Анна | 3б | квест «В поисках снеговика» | школьный | 2 место | Токарева О.С. |
|  | Тимофеев Михаил | 3б | квест «В поисках снеговика» | школьный | 3 место | Токарева О.С. |
|  | Грудинин Ярослав | 6в | конкурс литературного творчества «как прекрасен этот мир» | региональный | 2 место | Васильева В.Н. |
|  | Демченко Евгения | 11а | конкурс литературного творчества «как прекрасен этот мир» | региональный | 3 место | Васильева В.Н. |
|  | Симагина Елизавета | 11а | конкурс литературного творчества «как прекрасен этот мир» | региональный | 1 место | Васильева В.Н. |
|  | Марахтанов Роман | 3б | Турнир знатоков | школьный | 2 место | Токарева О.С. |
|  | Арсеньев Артем | 4б | Турнир знатоков | школьный | 3 место | Каблакатова А.М. |
|  | Гайман Кирилл | 4б | Турнир знатоков | школьный | 1 место | Каблакатова А.М. |
|  | Евграфов Владислав | 4б | Турнир знатоков | школьный | 1 место | Каблакатова А.М. |
|  | Беспалько Владлена | 3б | Турнир знатоков | школьный | 1 место | Токарева О.С. |

Доля учащихся – призеров муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, конференций в 2023/2024 учебном году составила 14 % (в 2022/2023 – 9%, 2021-2022 – 13%; в 2020/2021 – 12,4%, в 2019/2020 учебном году – 12,3%, 2018/2019 учебном году - 17,3%; 2017/2018 учебном году - 17,8%; в 2016/2017 учебном году - 19,6%;в 2015/2016 учебном году – 53,2%; 2014/2015 - 45,3%,) от общего количества обучающихся МОУ «СОШ № 57» (634 чел.).

В следующем году планируется использовать более разнообразные формы работы. Необходимо увеличить количество внеклассных предметных мероприятий: викторин, интеллектуальных игр, конкурсов и т.п. Разнообразие форм работы вызывает большой интерес у учащихся, мотивирует детей к изучению учебных предметов за рамками школьных учебников, стимулирует развитие обучающихся.

**Результативность участия педагогов предметных мероприятиях**

(призеры, победители международного, всероссийского, регионального, муниципального, районного уровней).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Уровень** | | | | | **Итого** | | | | | |
| **Международный** | **Всероссийский** | **Региональный** | **Городской** | **Районный** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Альмуханова А.Р. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **-** | **-** | **-** | 0 | 0 | 0 |
| Бабаян И.Н. | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | **-** | - | 1 | 2 | 0 | 7 |
| Багданова Ю.А. | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 14 |
| Бобылева А.Н. | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Васильева В. Н. | 0 | 0 | 13 | 1 | 0 | 14 | 5 | 0 | 1 | 3 | 14 |
| Волженский А.Г. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | - | - | 0 | 1 | 2 | 2 |
| Гаспарян М.Р. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Кильдиева Ж.В. | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | - | - | - | - | 1 | 6 |
| Жилкин В.А. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Киселева М.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Волженская О.В. | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | - | - | - | - | 1 | 7 |
| Бондаренко И.А. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | 0 |
| Мальцева А.С. | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| Данилова В.Е. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | 1 |
| Москалева А.Ю. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - | - | 1 | 4 | 0 | 1 |
| Панкратова А.А. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Антонова М.П. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | 0 |
| Рычкова А.Г. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Тимошенко Н.А. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | 0 |
| Савушкина А.А. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Медведева П.Ю. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | - | - | - | - | 0 | 2 |
| Феоктистова Е.В. | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 |
| Токарева О.С. | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | 2 |
| Каблакатова А.М. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Чванова М.С. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | 1 | 0 |
| Шерстобитова Л.В. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| Широкова О.В. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кунцова И.А. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | 0 |
| Кузнецова Г.Г. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **ИТОГО** | 2 | 35 | 25 | 9 | 14 | 50 | 50 | 14 | 32 | 21 | 85 |

Доля педагогов, подготовивших призеров муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, конференций в 2023/2024 учебном году составила 69 % от общего количества педагогических работников МОУ «СОШ №57» (в 2022/2023 – 35%, в 2021-2022 -55%; в 2020/2021 – 53 %, в 2019/2020 уч.году – 48%, в 2018/2019 уч.году – 56%; в 2017/2018 уч.году 58,3%; в 2016/2017 учебном году – 57,1%; в 2015/2016 учебном году – 83%; в 2014/2015 учебном году - 88,5%; в 2013/2014 учебном году- 92 %;в 2012/2013 учебном году - 80%; в 2011/2012 учебном году - 65%). Таким образом, в 2023/2024 уч. году наблюдается значительное повышение данного показателя в сравнении с предыдущим учебным годом.

Наравне с успехами, недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными учащимися являются:

* недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и городских олимпиад: отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми;
* недостаточная работа учителей математики, физики, химии и информатики в данной программе.

Рекомендации:

* совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разно уровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
* разработка индивидуальных программ работы с одарёнными детьми с целью качественной подготовки к муниципальным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов.

Анализ научно – методической работы школы показал, что, в основном, поставленные задачи на 2023-2024 учебный год выполнены.

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, аттестацией, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Между тем, есть нерешенные проблемы: недостаточно полно и систематично ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

***7.2. Приоритетные направления методической работы***

***на 2024 – 2025 учебный год***

***Задачи:***

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО);

- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;

- обновление ФОП НОО, ООО, СОО, обновление Локальных актов в связи с переходом на ФГОС третьего поколения;

- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;

- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;

- ориентация обучения на личность учащихся;

- обеспечение возможности её самораскрытия;

- создание системы поиска и поддержки талантливых детей;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;

- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной исследовательской деятельности, ИКТ; формирование функциональной грамотности учащихся;

- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;

- помощь в реализации творческих проектов учащихся;

- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;

- работа по формированию базовых компетентностей учителя;

- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий

***Приоритетные направления методической работы на 2023-2024 учебный год***

***-*** Организационное обеспечение

1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в учебно-воспитательный процесс;

2) доработка образовательной программы школы;

3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

5) обеспечение связей с ВУЗами, ССУзами;

6) обеспечение эффективного функционирования научного общества у учащихся;

7) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

- Технологическое обеспечение

1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

2) отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;

3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

4) совершенствование кабинетной системы;

5) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

- Информационное обеспечение

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства школы:

1) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

2) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;

3) изучение особенностей индивидуального развития детей;

4) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

5) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.

6) Развитие ученического самоуправления;

7) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1) отслеживание динамики здоровья обучающихся;

2) создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;

3) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

4) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1) контроль за качеством знаний обучающихся;

2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;

3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;

5) диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

***Раздел 8. Реализация воспитательной системы.***

Воспитание – важнейшая и неотъемлемая функция образования. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятии. Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Все мероприятия, проводимые в школе, направлены на развитие индивидуальности и творческих способностей детей.

Педагогический коллектив выделяет один очень важный аспект воспитывающей деятельности школы – это ее традиции: «Посвящение в первоклассники», концерт в День матери, новогодние праздники, «День учителя», и др. Все это способствует сплочению коллективов учащихся, учителей и родителей. В период очного обучения школьные праздники проводятся для ребят разных возрастов, дети активно выступают на сцене. Так же активно принимают участие онлайн в творческих конкурсах, акциях, марафонах, челенджах и др. Все проводимые мероприятия, были направлены на развитие индивидуальности и творческих способностей детей и решали поставленные задачи по воспитательной работе*.* Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Классные коллективы и классные руководители принимали активное участие в мероприятиях, занимали призовые места, награждены грамотами и дипломами.

Яркие примеры:

- Рассказова Вероника, 2б класс, 1 место в районном  
конкурсе «Нас на века объединила Волга» номинация «Артистизм и вдохновенье» руководитель Феоктистова Е.В.

- Тишина Дарья, 2б класс, 1 место в районном конкурсе «Нас на века объединила Волга» номинация « С тобой, мой край, всем сердцем я …»

- Абрамов Илья, 5а класс, 1 место в городском конкурсе «Безопасность глазами детей - 2024», руководитель Волженская О.В.

-Соломатова Полина, 8в класс, 1 место в областном патриотическом конкурсе «Мой Герой», руководитель Волженская О.В.

- Курмангалиева Асель, 9б класс,1 место в областном патриотическом конкурсе «Мой Герой», руководитель Волженская О.В .

-Кириллова Виктория, 11а класс, 1 место в районном конкурсе «Ваш подвиг живет в наших сердцах» номинация «Портрет», руководитель Багданова Ю.А.

- Симагина Елизавета,11а класс, диплом 1 степени в межрегиональной акции «Юности-чистые легкие»

- Капустина Елизавета, Русанова Валерия, 5а класс, 1 место во городском конкурсе ««Креативные идеи в творчестве», номинация «Вязание спицами, крючками» руководитель Волженская О.В.

- Ледовских Василиса, 1а класс, Диплом 1 степени в международной олимпиаде по математике "Умный Мамонтёнок" , руководитель Москалева А.Ю.

Стремясь к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию, школа продолжала сотрудничать с детской библиотекой, областной филармонией, ДДТ «Солнечный». Воспитательная работа выходила за рамки школы: учащиеся посещали детскую библиотеку № 23, областной методический киновидеоцентр,кинотеатр «Happy Cinema»*,*Саратовский областной центр народного творчества имени Л. А. Руслановой*.* Все посещения и экскурсии были ориентированы на активизацию **духовно – нравственного воспитания, на гражданско – патриотическое воспитание** и на привитие чувства любви к родному краю, к культурным ценностям.

Одной из основных форм ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников, цель которого - создание условий для формирования лидерских качеств и активной гражданской позиции обучающихся.             В соответствии с планом воспитательной работы, при активной поддержке классных руководителей и активном участии Совета старшеклассников и были проведены следующие традиционные мероприятия:

- спортивные мероприятия: Зарница, соревнования «Мы вместе», турниры по волейболу, веселые старты;

- праздничные концерты, посвященные: Дню Учителя, Международному женскому дню;

- социально-значимые акции: День пожилого человека, «Никто не останется без открытки», «Водорослям крышка», «Бумажный пес», «В зоопарке ждут подарки»;

- творческие конкурсы: плакаты и стенгазеты к праздникам, тематические выставки детских рисунков;

-праздник: День защитника отечества, Последний звонок,9 мая

       Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является система дополнительного образования***.*** Всего на базе школы работало 20 кружков (из них 5–общеинтеллектуального направления, 7- общекультурного, 2-духовно–нравственного,1-социального), 5 спортивных секций. Для учащихся 1-4 классов 8 кружков, для 5-11 классов- 17 кружков. Заняты в кружках и секциях 620 человека (92 % учащихся). Приятно отметить, что работа дала хорошие результаты. Учащиеся нашей школы стали не только участниками, но и победителями районных конкурсов.

В школе уделяется особое внимание физическому воспитанию и развитию детей. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Программа по физическому воспитанию наших детей состоит не только из основного, базового учебного материала, обязательного для всех учащихся, который усваивается на уроках физической культуры под руководством учителей физкультуры Савушкиной А.А. и Медведевой П.Ю., но и из всех основных форм школьной физической культуры, составляющих целостную систему физического воспитания учащихся. Внеклассная спортивно-оздоровительная работа способствуют привлечению школьников к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом с учётом их интересов и желаний, повышению двигательной активности и подготовленности учащихся, позволяют совершенствоваться в избранном виде спорта. В течение учебного года работали 5 секций: секцию «Волейбол» ведет учитель физкультуры Савушкина А.А., секцию «Восточные боевые единоборства» возглавляет кандидат в мастера спорта Агайдаров Р.В. , Николаева Л.В., секцию «Рукопашный бой» ведёт кандидат в мастера спорта Александров А.А., секцию «Пауэрлифтинг» ведет тренер кандидат в мастера спорта Трифонов О.В.

Согласно плану спортивно - оздоровительных мероприятий были проведены: «День здоровья», «Весёлые старты», эстафеты на свежем воздухе, соревнования по волейболу и др.

Из учащихся, стоящих на внутришкольном  учёте, на учете в ПДН, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении заняты все 100%. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

**Модуль «Взаимодействие школы с семьей»** осуществляется в соответствии с планом. Кроме традиционных классных родительских собраний в 2023-2024 учебном году для родителей проводились -организация совместных выставок декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия», «Весна! Творчество! Фантазия!», «Мастерская Деда Мороза». 12 сентября, 21 декабря, 15 февраля, 22 мая 2024 года в школе проходило общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания. Были рассмотрены вопросы профилактики наркомании, ОРВИ, организации питания, обеспечения безопасности детей, подготовки к промежуточной, итоговой аттестации, профилактики правонарушений, ДДТТ и др. На собрании выступали члены администрации школы, школьный врач Р.Н., старший инспектор ПДН Романенко Л.А., помощник прокурора, специалист ГКУ СО "ЦЗН г. Саратова" ОСЗН Ленинского и Кировского районов.

Наиболее часто используемыми формами работы с родителями являются индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы, уладить возникающие конфликты. Постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Консультирование родителей по проблемам детско-родительских отношений, трудностям в обучении детей проводила и школьный педагог-психолог.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1-11 классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2023г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации, и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

**Модуль «Самоуправление».** С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления (Совет старшеклассников»). В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 8 по 11 класс. Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшеклассников был проведен День самоуправления школы, проведен «Осенний бал», «Новогодний переполох», вахта Памяти, участие в «Квартирнике», праздника 8 марта, парад 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: 1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами. 2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия. 3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

**Модуль «РДШ»** Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий». В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие». Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме. Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 80-я годовщина «Дня полного освобождение Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 640 обучающихся. Кроме того, МОУ «СОШ №57» принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 73% задействован 66 обучающихся. Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий. **Рекомендации:** 1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России». 2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела. 3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта. 4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

**Работа по профилактике** наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма в 2022-2023 году велась согласно плану. Данной теме в школе посвящаются классные часы, беседы, «уроки здоровья», конкурсы стенгазет, рисунков. Для профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями) привлекались специалисты здравоохранения (школьный врач, врач-нарколог), правоохранительных органов (инспекторы ПДН ОП 7, представители прокуратуры). В течение учебного года с учащимися было проведено 22 мероприятия по данному направлению. Все проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Важным условием эффективности развития воспитательного процесса является деятельность методического объединения классных руководителей, взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками. При повышении теоретического и методического уровней членов МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году использовались различные формы работы: мастер - классы, «круглые столы», педагогические чтения, тренинги и др.

В 2023-2024 учебном году в школе  продолжилась **работа по**    **профилактике правонарушений и преступлений** среди несовершеннолетних учащихся.  В соответствии с планом         была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся,     проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому,    в каникулярное время работа школы также была организована - проводились спортивные соревнования, выставки, игры и викторины. В 2023-2024 учебном году продолжил свою работу Совет по профилактики правонарушений, работа которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми, входящими в «группу риска»; по оздоровлению условий семейного воспитания. На заседаниях Совета рассматривались вопросы состояния и эффективности профилактической работы, направленной на предупреждение преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. На заседаниях СП были обсуждены 20 персональных дела учащихся классов, 3 семьи, находящихся в социально – опасном положении.

На учете в ПДН на 30.06.2024г. состояли 3 ученика.

На внутришкольном учете состоят 1 ученика.

Вопросы правосознания и предупреждения противоправного поведения рассматривались в течение года инспекторами ПДН ОП №7: проходил правовой патруль, единый день профилактики, проводились беседы, круглые столы.

С 01.09.2023 г. созданы отряды «Юный друг полиции» на базе 7 «А» класс (руководитель Волженский А.Г.). В течении всего учебного года, отряд активно принимал участие в различных конкурсах, акциях, ребята четко выполняли поставленные им задачи руководителем.

Продолжилась профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. В начале 2023-2024 учебного года проходил Месячник гражданской защиты, в рамках которого классные руководители провели инструктажи с обучающимися, отряд ЮИД показал агитбригаду «Давай дружить. Дорога!», волонтерский отряд провел акцию «Безопасная дорога в школу».

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

**Задачи   воспитательной работы на 2024/2025 учебный год:**

1. В план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
2. Продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
3. Продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
4. Продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
5. Привлечь родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

**Раздел 9.*Общие выводы, рекомендации***

**9.1. Выводы**

В основном задачи, поставленные на 2023/2024 учебный год, педагогическим коллективом выполнены.

1. Качество обучения школьников стабильно за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика (с 46%).

2. Учебные программы по всем предметам пройдены. Состояние качества знаний школьников хорошее (48%).

3. Не все выпускники 9-х классов получили документ об образовании. В 9-х классах были не допущены до прохождения итоговой аттестации трое учащихся, одиннадцать выпускников получат возможность пересдачи в дополнительные сроки в сентябре. 4. В 2023/2024 учебном году увеличилась доля участия обучающихся и педагогов, принимавших участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

5. Все педагогические работники прошли обучение по программе в соответствии с обновленными ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования.

6. Привлечены к работе в школе молодые специалисты.

7.Увеличилось количество педагогов, повысивших квалификационную категорию.

**9.2. Рекомендации**

1. Продолжить работу по формированию у учащихся потребности в обучении, саморазвитии, потребности здорового образа жизни.
2. Продолжить работу над активизацией социальной активности обучающихся, повышением органов самоуправления школьников (детская школьная организация «Лидер»).
3. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, по привлечению молодых специалистов, поднятию престижа учительской профессии.
4. Продолжить работу по обмену опытом через взаимопосещения уроков, обобщение опыта работы учителей, круглые столы, семинары и т.д.
5. Организовать мероприятия по внедрению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
6. Добиваться успешного прохождения ГИА выпускников 9-11-х классов, допущенными до ГИА.
7. Оптимизировать воспитательный процесс за счет объединения усилий школы, семьи и общественности, укрепление связи с учреждениями дополнительного образования.
8. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с асоциальным поведением учащихся.
9. Продолжить работу по расширению публичной деятельности школы для привлечения нового контингента учащихся и повышения уровня конкурентоспособности МОУ «СОШ № 57» в образовательном пространстве города.

**Раздел 10. *Задачи педагогического коллектива школы***

***на 2024/2025 учебный год***

1. Работать по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО).

2. Продолжить изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов.

3. Продолжить освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Ориентировать образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

5. Ориентировать обучение на личность учащихся и на обеспечение возможности её самораскрытия.

6. Создавать системы поиска и поддержки талантливых детей.

7. Продолжить освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной исследовательской деятельности, ИКТ; формирование функциональной грамотности учащихся.

8. Работать над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения.

9. Продолжить работу по формированию базовых компетентностей учителя.

10. Формировать банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

11. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

12. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

13. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, через систему наставничества.

15. Добиваться успешного прохождения ГИА выпускниками 9-11х классов, допущенными до ГИА.

16. Оптимизировать воспитательный процесс за счет объединения усилий школы, семьи и общественности, укрепление связи с учреждениями дополнительного образования.

17. Усилить воспитательную функцию образования, направленную на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма через повышение значимости органов самоуправления школьников. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с асоциальным поведением обучающихся.

18. Продолжить работу по расширению публичной деятельности школы для привлечения нового контингента учащихся и повышения уровня конкурентоспособности ОУ в образовательном пространстве города.

19. Продолжить работу по введению коррекционного обучения на начальной ступени (в классе начального общего образования) и основного общего образования.

20. Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся 8,9-х классов, используя разнообразные элективные курсы по предметам и продолжить профильное обучение в 10-11-х классах.